



Planning for the Future

Community Consolidated School District 93

Enrollment Analysis by RSP & Associates

April 2026

Planificación para el Futuro
Distrito Escolar Comunitario Consolidado 93
Análisis de Matrícula por RSP & Associates
Abril de 2026

RSP & Associates

RSP Quick Facts:

- Founded in 2003
- Professional educational planning firm
- Expertise in multiple disciplines (GIS, Planning, Facilitation)
- Over 20 years of planning experience
- Over 80 years of combined education experience
- Over 20 years of GIS experience
- Projection accuracy of 97% or greater

RSP Clients:

RSP was founded with a desire and commitment to assist school districts in long-range planning.

RSP has served over **130** clients in:

- | | | |
|------------|----------------|----------------|
| • Arkansas | • Minnesota | • South Dakota |
| • Colorado | • Missouri | • Tennessee |
| • Iowa | • Nebraska | • Wisconsin |
| • Illinois | • North Dakota | |
| • Kansas | • Oklahoma | |

RSP Planning Team:

Robert Schwarz, CEO

- Military, County, City, and School District Planner
- University of Kansas – Master of Urban Planning (MUP)
- American Institute of Certified Planners (AICP)
- Certified Education Facilities Professional (CEFP)

Ginna Wallace, Planner

- University of Kansas – Master of Urban Planning (MUP)
- American Institute of Certified Planners (AICP)

RSP Recent Projects:

Central Unit School District 301

- Enrollment Analysis, 2024/25

St. Charles CUSD 303

- Enrollment Analysis, 2025/26
- Boundary Analysis, 2023/24

Schaumburg CCSD54

- Enrollment Analysis, 2023/24

RSP & Associates

Datos rápidos de RSP:

- Fundada en 2003.
- Firma profesional de planificación educativa.
- Experiencia en múltiples disciplinas (SIG, planificación y facilitación).
- Más de 20 años de experiencia en planificación.
- Más de 80 años de experiencia combinada en educación.
- Más de 20 años de experiencia en SIG.
- Precisión de las proyecciones del 97% o superior.

Equipo de planificación de RSP:

Robert Schwarz, director ejecutivo

- Planificador militar, de condado, municipal y de distritos escolares.
- University of Kansas - Maestría en Planificación Urbana (MUP).
- American Institute of Certified Planners (AICP).
- Certified Education Facilities Professional (CEFP).

Ginna Wallace, planificadora

- University of Kansas - Maestría en Planificación Urbana (MUP).
- American Institute of Certified Planners (AICP).

Proyectos recientes de RSP:

Central Unit School District 301 - Análisis de matrícula, 2024/25.

St. Charles CUSD 303 - Análisis de matrícula, 2025/26; análisis de límites, 2023/24.

Schaumburg CCSD54 - Análisis de matrícula, 2023/24.

Clientes de RSP:

RSP se fundó con el deseo y el compromiso de ayudar a los distritos escolares con la planificación a largo plazo. Ha prestado servicios a más de 130 clientes en Arkansas, Colorado, Iowa, Illinois, Kansas, Minnesota, Missouri, Nebraska, Dakota del Norte, Oklahoma, Dakota del Sur, Tennessee y Wisconsin.

Expectations

Things to Consider...

- **Timeline** – The project timeline ensures student data aligns as closely as possible to the Official Count Data with attributes that would allow RSP to forecast enrollment at a parcel level geography.
- **Findings** – The findings were not focused on supporting or contradicting any past internal or outsourced studies. This analysis is based on data, data, and more data.
- **Study** – This study factored in many different data sets to provide data driven analysis that is the foundation to the RSP Statistical Forecast Model (SFM).
- **Change** – Enrollment change in the community is influenced by, but not limited to, the birth rate, demographics, types of development and/or housing affordability.
- **Facts:**
 - 1) The study does not provide specific information about which site would be best suited for a new facility or whether the district should build a new facility – this analysis is one portion of how to make that decision
 - 2) This analysis is based on the same grade configuration and educational programming expectations the patrons have for each student
 - 3) Projecting enrollment is not a science – like life in general some assumptions happen that may lead to greater enrollment while others toward a smaller enrollment
 - 4) Student data does not include virtual or 18-21 special education population. Projections are provided for **Kindergarten to 8th Grade**.
 - 5) Enrollment best aligns with district **Official Count Day Serving School Data**. Enrollment was provided as Serving School data – it may vary from state-reported enrollment as it is sourced from individual student IDs rather than grade totals.

Helpful Hints to Read the Report:

- 1) Slides that have the flagged star symbol are SIGNATURE SLIDES and are the most important variables in this unique analysis



- 2) Each variable is analyzed as an indicator of the future student population. Use the PLUS (student growth) and MINUS (student loss) icons to note how each indicator contributes to the analysis:



- 3) Click the APPENDIX symbol on a page to reference additional analysis on this topic



Thank you to Community Consolidated School District 93, DuPage County, Municipalities of Bloomingdale, Carol Stream, and Hanover Park, US Census Bureau, and ESRI for assisting in this analysis. **The goal of this study is to help the board, administration, and public understand how to make the best decision for the students at the classroom level.**

Expectativas

Aspectos a considerar:

- Cronograma: el cronograma del proyecto procura que los datos estudiantiles coincidan lo más posible con los datos del conteo oficial y contengan los atributos necesarios para que RSP proyecte la matrícula a nivel de parcela.
- Hallazgos: los hallazgos no buscan respaldar ni contradecir estudios internos o externos anteriores. Este análisis se basa en datos, datos y más datos.
- Estudio: se incorporaron numerosos conjuntos de datos para producir un análisis basado en datos que sirve de base para el Modelo Estadístico de Proyección (SFM) de RSP.
- Cambio: los cambios de matrícula en la comunidad se ven influidos, entre otros factores, por la tasa de natalidad, la demografía, los tipos de desarrollo y la asequibilidad de la vivienda.

Datos importantes:

1. El estudio no determina qué sitio sería el mejor para una nueva instalación ni si el distrito debería construir una; este análisis es solo una parte de esa decisión.
2. El análisis supone la misma configuración de grados y las mismas expectativas de programación educativa actuales.
3. Proyectar la matrícula no es una ciencia exacta; algunas suposiciones pueden conducir a una matrícula mayor y otras a una menor.
4. Los datos no incluyen estudiantes virtuales ni la población de educación especial de 18 a 21 años. Las proyecciones abarcan de kindergarten a 8.º grado.
5. La matrícula se alinea mejor con los datos de la escuela que presta servicio en el día del conteo oficial. Puede diferir de la matrícula reportada al estado porque se basa en identificadores individuales de estudiantes y no en totales por grado.

Consejos para leer el informe:

1. Las diapositivas con una estrella en una bandera son DIAPOSITIVAS CLAVE y presentan las variables más importantes del análisis.
2. Cada variable se analiza como indicador de la población estudiantil futura. Los símbolos MÁS y MENOS muestran si contribuye al crecimiento o a la disminución.
3. El símbolo de APÉNDICE remite a análisis adicionales.

Agradecemos al Distrito Escolar Comunitario Consolidado 93, al Condado de DuPage, a los municipios de Bloomingdale, Carol Stream y Hanover Park, a la Oficina del Censo de EE. UU. y a ESRI por su apoyo. El objetivo es ayudar a la Junta, la administración y el público a tomar las mejores decisiones para los estudiantes a nivel del aula.

Executive Summary

An overview of what is most notable for your school district, students, and community.



District wide enrollment is forecasted to remain stable but decrease at the elementary level:

- ↓ Elementary is forecasted to decrease by 68 students
- ↑ Middle School is forecasted to increase by 105 students



Capacity was provided by the district and analyzed in regard to projected enrollment for schools.

Under-utilization (<70% of Capacity with Attending Students) is forecasted to continue at:

- Heritage Lakes Elementary
- Roy De Shane Elementary
- Western Trails Elementary
- Jay Stream Middle
- Stratford Middle



Key Variables to Note:

- ↓ Kindergarten lower than exiting 8th grade
- ↓ County live births are decreasing
- ↓ Total population is decreasing
- ↑ Redevelopment potential is increasing
- ↑ Housing turnover of existing units

Resumen Ejecutivo

Panorama de los aspectos más relevantes para el distrito, los estudiantes y la comunidad.

Se proyecta que la matrícula total del distrito se mantenga estable, pero que disminuya en primaria:

- Primaria: disminución proyectada de 68 estudiantes.
- Escuela intermedia: aumento proyectado de 105 estudiantes.

Variables clave:

- Kindergarten es menor que el 8.º grado que egresa.
- Los nacimientos vivos del condado están disminuyendo.
- La población total está disminuyendo.
- Aumenta el potencial de redesarrollo.
- Aumenta la rotación de las viviendas existentes.

La capacidad fue proporcionada por el distrito y analizada en relación con la matrícula proyectada. Se prevé que continúe la subutilización (menos del 70% de la capacidad con estudiantes asistentes) en:

- Heritage Lakes Elementary
- Roy DeShane Elementary
- Western Trails Elementary
- Jay Stream Middle
- Stratford Middle

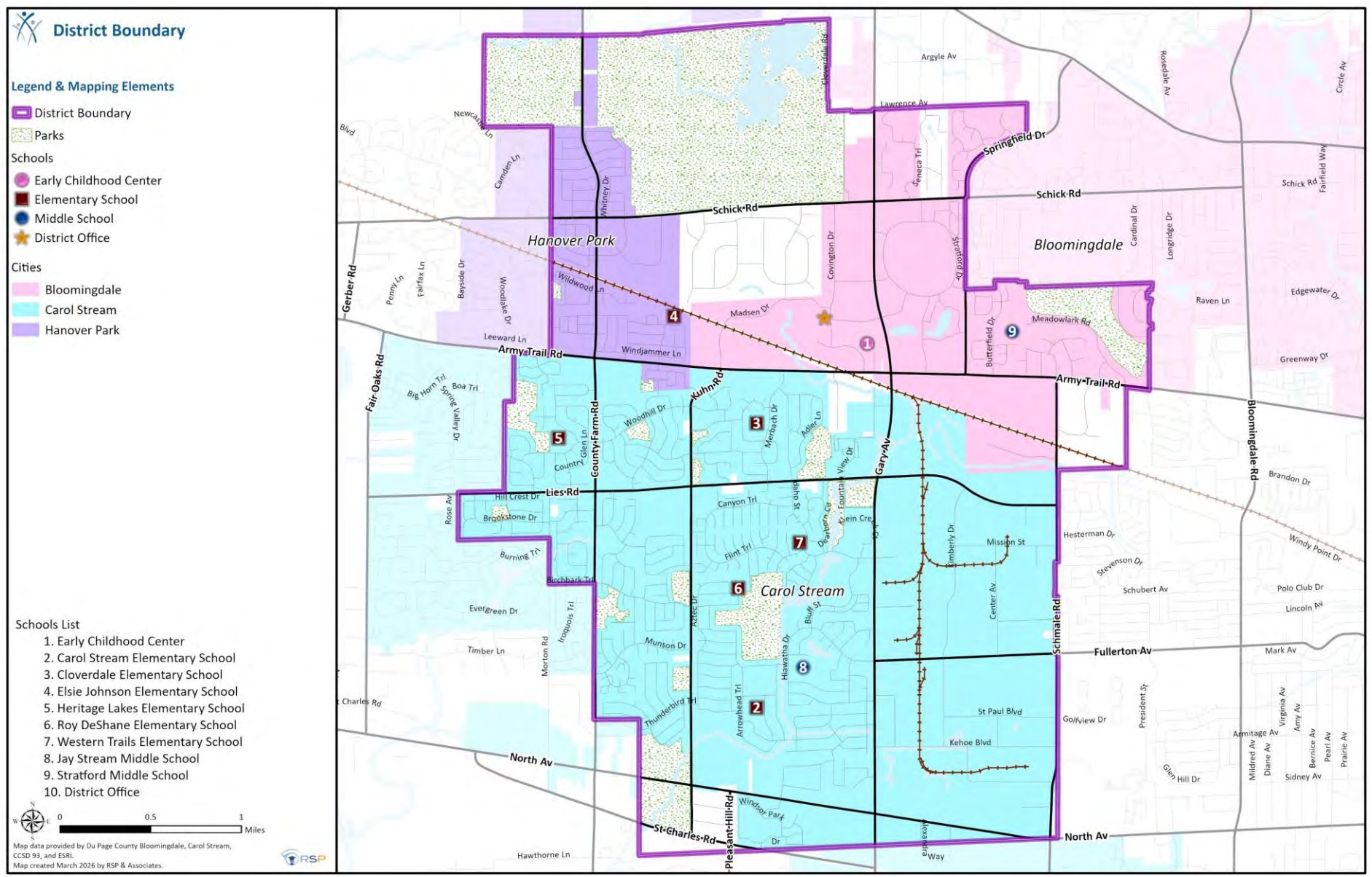


Part 1:

Past Enrollment and Demographics

Parte 1: Matrícula Histórica y Demografía

District Boundary

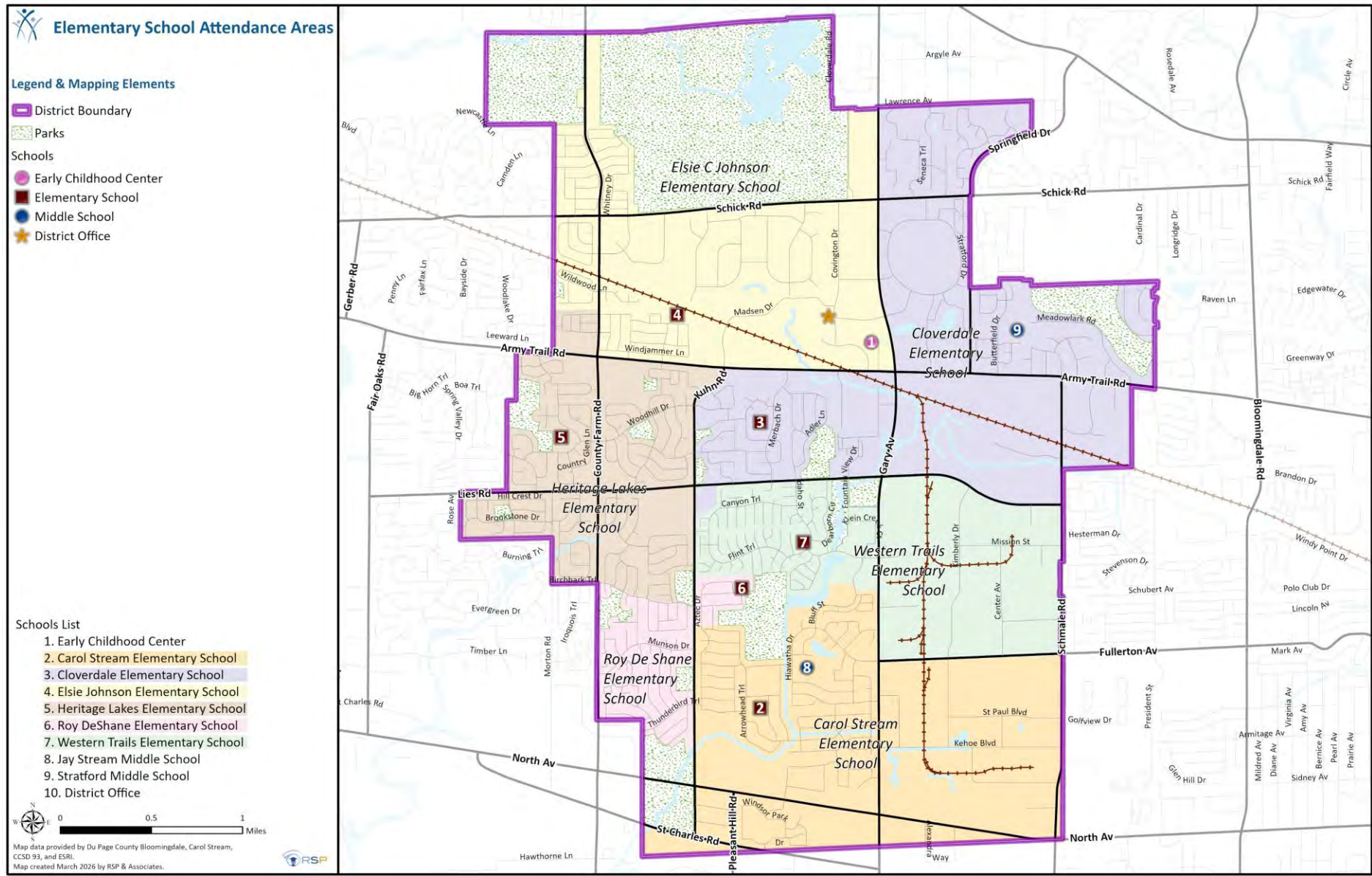


Límite del Distrito

La página original muestra el límite geográfico del distrito, las municipalidades y la ubicación de las escuelas.

Leyenda principal: Límite del distrito; escuelas; Bloomingdale; Carol Stream; Hanover Park.

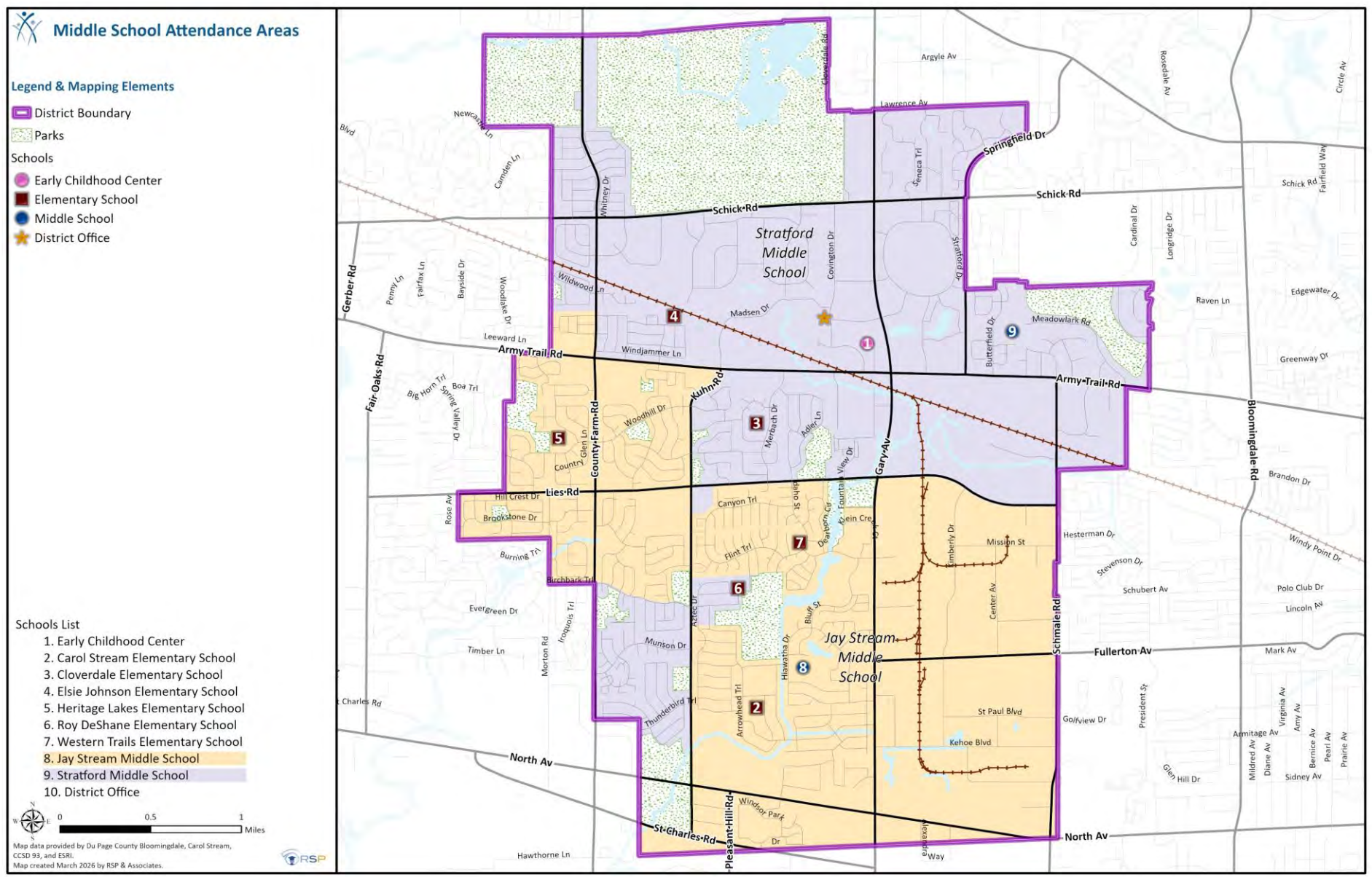
Elementary Boundary Map



Mapa de Límites de Escuelas Primarias

La página original muestra las áreas actuales de asistencia de las escuelas primarias y la ubicación de las escuelas. Los nombres propios de las escuelas se mantienen sin traducir.

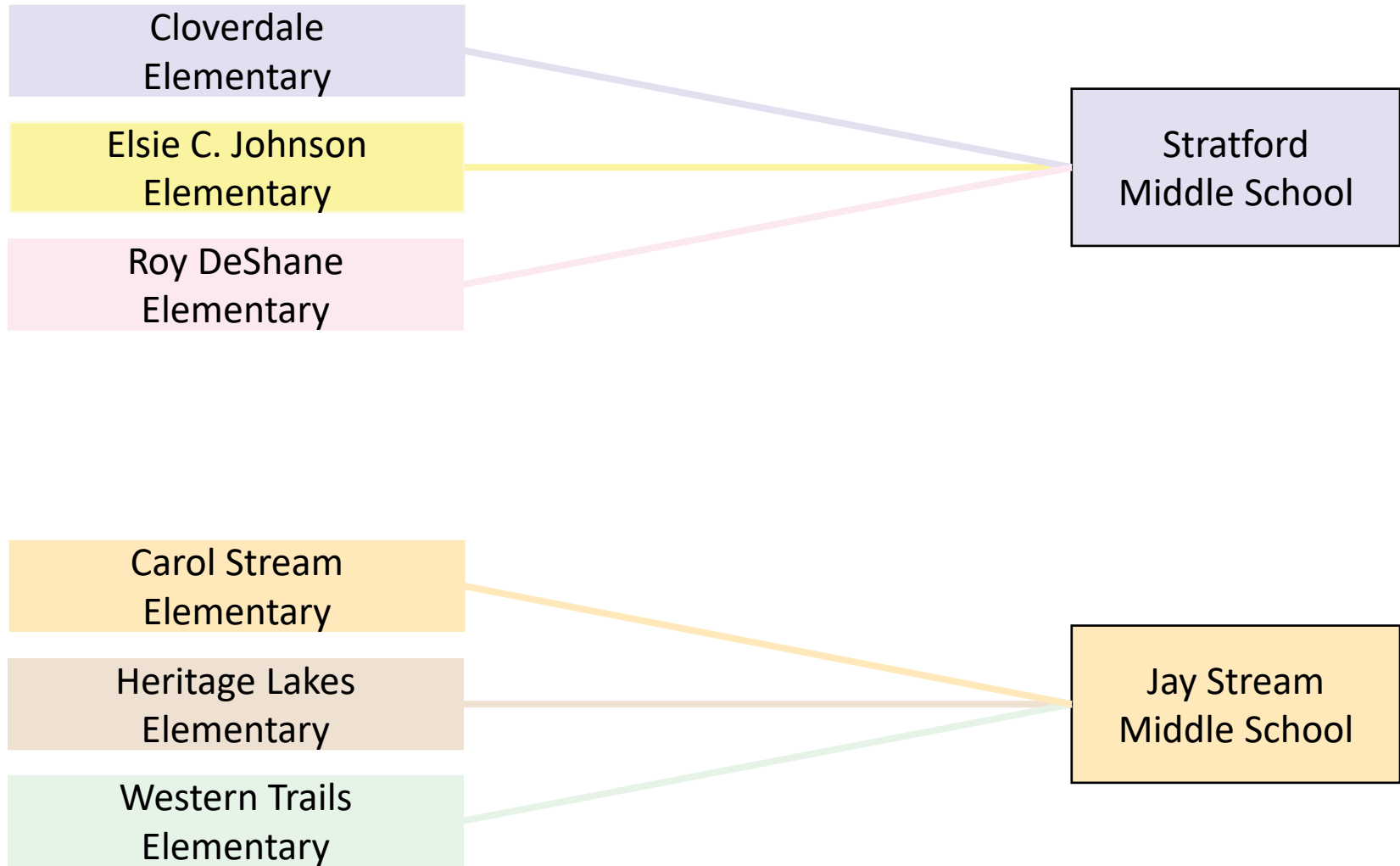
Middle School Boundary Map



Mapa de Límites de Escuelas Intermedias

La página original muestra las áreas actuales de asistencia de Jay Stream Middle School y Stratford Middle School, junto con las demás escuelas del distrito.

School Feeder Diagram



Source: CCSD93 and RSP

Diagrama de Escuelas de Continuidad

Elsie C. Johnson Elementary, Cloverdale Elementary y Roy DeShane Elementary continúan hacia Stratford Middle School.
Carol Stream Elementary, Heritage Lakes Elementary y Western Trails Elementary continúan hacia Jay Stream Middle School.
Fuente: CCSD93 y RSP.

RSP Planning Areas

Purpose: This map illustrates how the district is divided into **RSP Planning Areas**, the small geographic units used in the projection model.

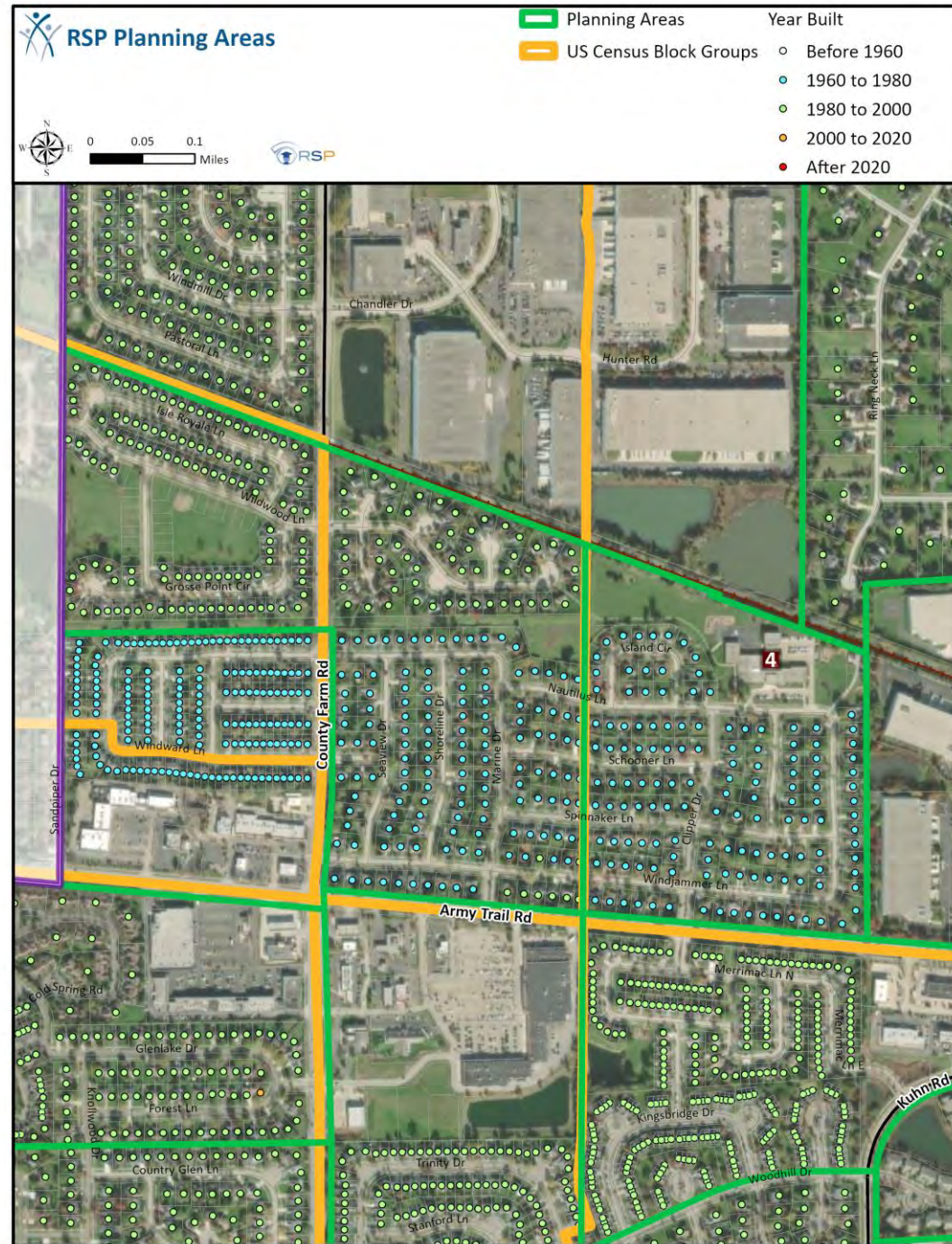
Map Details (Over 50 Planning Areas were analyzed):

- **Yellow Lines:** Represent **Census Block Groups**
- **Green Lines:** Represent **RSP Planning Areas**

Key Insights and Considerations:

- Planning Areas are generally more granular than Census block groups, enhancing the **statistical connection between student populations and geography**.
- Planning Areas are created using **multiple factors**:
 - Census block groups and city geographies
 - Land use patterns and residential density
 - Natural and manmade features
 - School attendance boundaries
- Each Planning Area has a **unique profile** influenced by factors (housing value, year built, bedroom count)
- By using planning areas, RSP can more accurately model **enrollment, yield rates, and student distribution**, linking demographic and housing indicators to student population trends.

Main Takeaway: The map provides context to how RSP analyzes change at a smaller geographic level.



Áreas de Planificación de RSP

Propósito: este mapa ilustra cómo se divide el distrito en Áreas de Planificación de RSP, las pequeñas unidades geográficas utilizadas en el modelo de proyección.

Detalles del mapa (se analizaron más de 50 áreas):

- Líneas amarillas: grupos de bloques del Censo.
- Líneas verdes: Áreas de Planificación de RSP.

Hallazgos y consideraciones clave:

- Las Áreas de Planificación suelen ser más detalladas que los grupos de bloques censales, mejorando la conexión estadística entre la población estudiantil y la geografía.
- Se crean utilizando múltiples factores: grupos de bloques y geografía municipal, patrones de uso de suelo y densidad residencial, características naturales y construidas, y límites de asistencia escolar.
- Cada área tiene un perfil único influido por el valor de la vivienda, el año de construcción y la cantidad de dormitorios.
- Estas áreas permiten modelar con mayor precisión la matrícula, las tasas de generación y la distribución estudiantil, vinculando indicadores demográficos y de vivienda con las tendencias de población estudiantil.

Conclusión principal: el mapa da contexto a la forma en que RSP analiza los cambios a una escala geográfica más pequeña.

Sophisticated Forecast Model

Built-Out

$$S_{c,t,x} = S_{c-1,t-1,x} * GC$$

Let:

- S = The number of students, either an actual count or a projected count
- x = A subscript denoting an attendance area in the School District
- c = Grade level
- t = Time (years)
- GC = Growth component either modeling enrollment increase or decrease based on historical information, expressed as a real number

Developing

$$S_{c,t,x} = S_{c-1,t-1,x} + (BP_{t,x} * R_{c,x})$$

$$\text{Where: } BP_{t,x} = \left(\frac{(CP_x)(BT_x)(A_x)}{\sum_x (CP_x)(BT_x)(A_x)} \right) * CT$$

Let:

- S = The number of students, either an actual count or a projected count
- x = A subscript denoting an attendance area in School District
- c = Grade level
- t = Time (years)
- BP = Building permit forecast as given by the Building Permit Allocation Model (BPAM) model
- R_{c, x} = Student Enrollment ratio of cohort c in planning area x
- CP = Capacity of a planning area as expressed by available housing units
- BT = Building history trend of planning area
- A = An index which models the likelihood of development
- CT = Building permit control total forecast

This is the **central focus** of everything RSP does.

The model is based on what is happening in a school district. The best data is statistically analyzed to provide an accurate enrollment forecast. The District will be able to use RSP's report and maps to better understand demographic trends, school utilization, and the timing of construction projects.

The SFM is...

- a social science... not an exact science; it identifies behavior trends to determine the propensity of them to be recreated
- valuable in how our team created and analyzes the geography at a planning area level for any commonality which while help produce an accurate forecast

Some variables examined for each planning area (but not limited to) are...

- natural cohort (district data)
- planning area subdivision lifecycle (a RSP variable)
- the value of homes (county assessor data)
- type of residential units like single-family, multi-family, townhome, mobile home, etc. (county assessor data)
- year units were built
- estimated female population (census data)
- estimated 0-4 population (census data)
- existing land use (county and city data)
- future land use (county and city data)
- capital improvement plan (county and city data)
- future development (county and city data)
- in-migration of students (district data) & out-migration of students (district data)

Each variable is analyzed as an indicator of the future student population:



Indicator of Student Growth



Indicator of Student Loss

Modelo Sofisticado de Proyección

Este es el enfoque central del trabajo de RSP. El modelo se basa en lo que está ocurriendo en un distrito escolar. Los mejores datos disponibles se analizan estadísticamente para producir una proyección de matrícula precisa. El distrito puede usar el informe y los mapas para comprender mejor las tendencias demográficas, la utilización escolar y el calendario de los proyectos de construcción.

El SFM es:

- una ciencia social, no una ciencia exacta; identifica patrones de comportamiento y evalúa la probabilidad de que se repitan;
- valioso porque analiza la geografía a nivel de área de planificación para identificar patrones comunes que ayudan a producir una proyección precisa.

Variables examinadas para cada área, entre otras:

- cohorte natural; ciclo de vida de la subdivisión; valor de las viviendas; tipo de unidad residencial (unifamiliar, multifamiliar, townhouse, casa móvil, etc.); año de construcción; población femenina estimada; población estimada de 0 a 4 años; uso de suelo existente y futuro; plan de mejoras de capital; desarrollo futuro; inmigración y emigración estudiantil.

Cada variable se analiza como un indicador de crecimiento o pérdida de estudiantes.

Understanding the Model

RSP recommends to continually monitor the following indicators:

Enrollment may decrease more than forecasted if...	Enrollment may increase more than forecasted if...
⊖ Decreasing share of live births	⊕ Increasing share of live births
⊖ Current housing stock does not re-green (continues to age)	⊕ Current housing stock re-greens (turns over)
⊖ Housing development experiences minimal potential growth	⊕ Housing development experiences more potential growth
⊖ Economic indicators challenge the ability for new homeowners and affordability aspects of the district	⊕ Economic indicators improve the ability for new homeowners and the affordability aspects of the district
⊖ Demographic shifts in community and/or surrounding communities	⊕ Demographic shifts in community and/or surrounding communities
⊖ Incoming Kindergarten class smaller than outgoing senior class	⊕ Incoming Kindergarten class larger than outgoing senior class

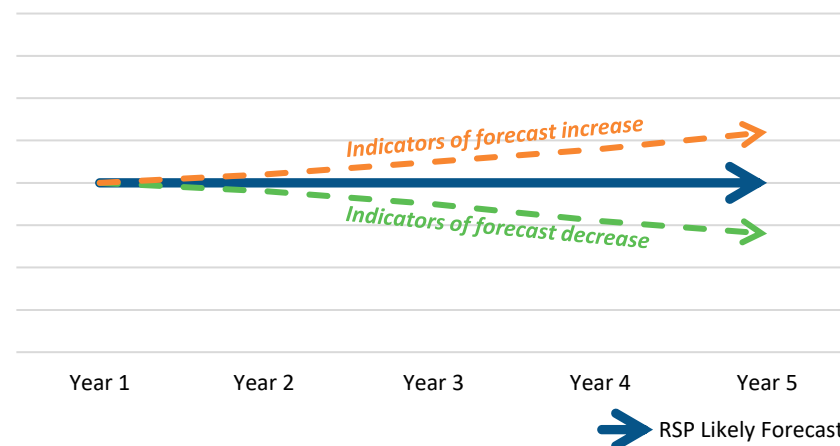
See graphic below to illustrate how the different variables may impact forecasted enrollment outlook:

Main Takeaway:

- These factors are not all positive or negative. Each has a different impact on future outlooks.
- State education policy change may impact enrollment outlook. This analysis assumes policies will continue as they currently operate throughout the projection time frame.
- It is important to continue to monitor these factors – RSP modeling attempts to find the most likely outcome:

The goal of this study is to help the board, administration, and public understand how to make the best decision for the students at the classroom level.

Example of Forecast Evolution



Comprensión del Modelo

RSP recomienda monitorear continuamente los siguientes indicadores.

La matrícula puede disminuir más de lo proyectado si:

- disminuye la proporción de nacimientos vivos;
- el parque de viviendas existente no se renueva generacionalmente y continúa envejeciendo;
- el desarrollo de vivienda tiene un crecimiento potencial mínimo;
- los indicadores económicos dificultan la compra de vivienda y la asequibilidad;
- ocurren cambios demográficos en la comunidad o en comunidades vecinas;
- la clase entrante de kindergarten es menor que la clase que egresa.

La matrícula puede aumentar más de lo proyectado si ocurre lo contrario: mayor proporción de nacimientos, renovación de viviendas, mayor crecimiento residencial, mejores condiciones económicas, cambios demográficos favorables o una clase entrante de kindergarten mayor que la que egresa.

Conclusión principal:

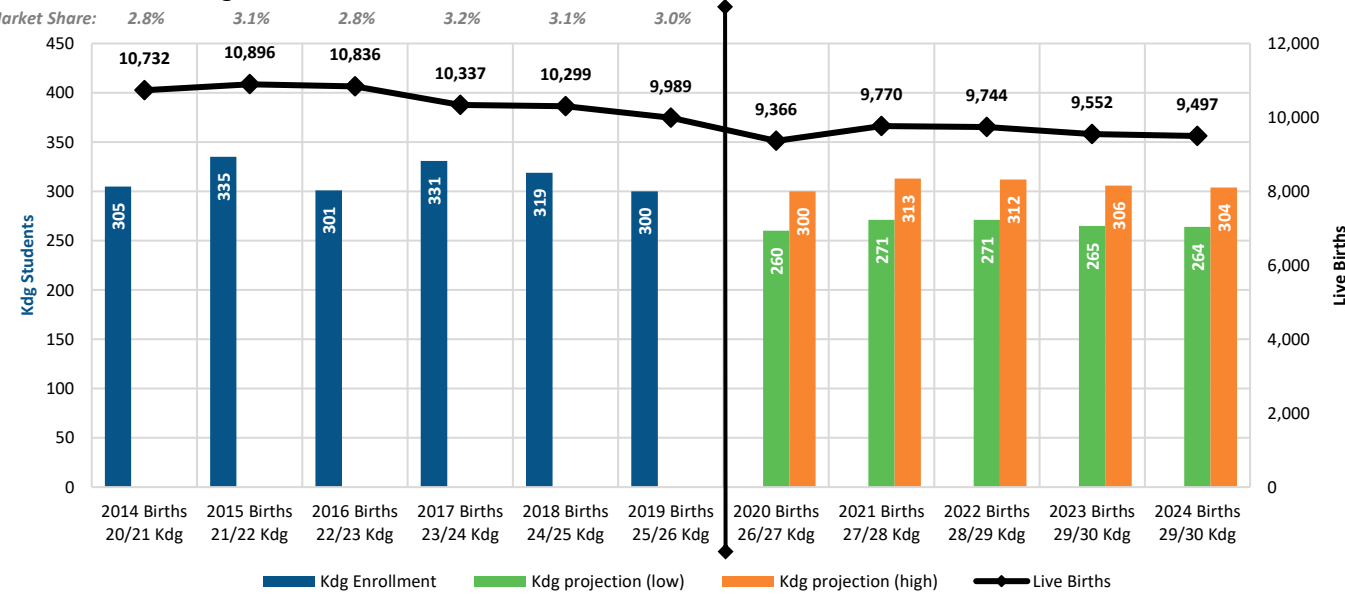
- Estos factores no son por sí mismos positivos o negativos; cada uno afecta de manera distinta las proyecciones futuras.
- Los cambios en la política educativa estatal pueden afectar la matrícula. El análisis supone que las políticas actuales continuarán durante el período de proyección.
- Es importante monitorear estos factores; el modelo de RSP intenta identificar el resultado más probable.

Objetivo del estudio: ayudar a la Junta, la administración y el público a tomar las mejores decisiones para los estudiantes a nivel del aula.

Ejemplo de evolución de la proyección: Año 1, Año 2, Año 3, Año 4 y Año 5; Proyección probable de RSP.

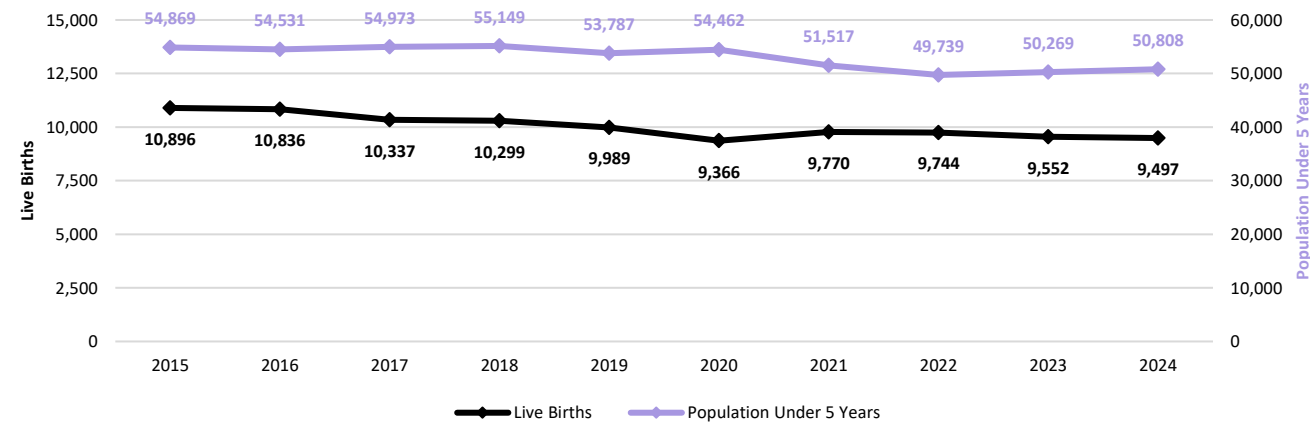
DuPage County Birth Rate Visuals

Live Births vs. Kindergarten Students 5 Year Later



Source: Illinois State Health Department 2008 to 2022, CDC Wonder 2023-2024, and CCSD93

Live Births and Population Under 5 Years of Age



Source: Illinois State Health Department 2008 to 2022, CDC Wonder 2023-2024, and US Census

Observations:

- Live births have **declined (↓)** since 2015, remaining below 10,000 annually since 2018
- Kindergarten enrollment mirrors this trend with a **decreasing trend**
- District market share of births has **trended downward**, reducing enrollment capture from available births
- Population under age five has **declined (↓)** to ~50,000 reinforcing a smaller future student pipeline
- Future Kindergarten enrollment will rely more on improving market share than on birth recovery alone
- **Enrolling over 300 students in Kindergarten will be a challenge with this demographic reality**

Main Takeaway: With both births and young population declining, sustaining Kindergarten enrollment will depend on improving the district's share of area births rather than relying on population growth.

Gráficos de Tasa de Natalidad del Condado de DuPage

Nacimientos vivos vs. estudiantes de kindergarten cinco años después.

Leyenda: Matrícula de kindergarten; proyección de kindergarten (baja); proyección de kindergarten (alta); nacimientos vivos.

Participación de mercado reciente del distrito: aproximadamente 2.8% a 3.2%.

Observaciones:

- Los nacimientos vivos han disminuido desde 2015 y se mantienen por debajo de 10,000 al año desde 2018.
- La matrícula de kindergarten refleja una tendencia descendente similar.
- La participación del distrito en los nacimientos del condado ha tendido a disminuir, reduciendo la captación de estudiantes potenciales.
- La población menor de cinco años ha disminuido a aproximadamente 50,000, reforzando una población futura de estudiantes más pequeña.
- La matrícula futura de kindergarten dependerá más de aumentar la participación del distrito que de una recuperación de nacimientos.
- Superar los 300 estudiantes de kindergarten será un desafío con esta realidad demográfica.

Conclusión principal: con los nacimientos y la población joven en descenso, mantener la matrícula de kindergarten dependerá de aumentar la proporción de nacimientos del área que terminan matriculándose en el distrito, y no de depender del crecimiento poblacional.

Fuentes: Illinois State Health Department, CDC Wonder, CCSD93 y Censo de EE. UU.

Past Enrollment and Grade Progression

Enrollment By Grade

School Year	Grade										PK-8			K-8		
	PK	K	1st	2nd	3rd	4th	5th	6th	7th	8th	Total	Change	% Change	Total	Change	% Change
2020/21	121	305	304	334	340	352	360	347	415	440	3,318			3,197		
2021/22	168	335	322	309	336	342	352	344	355	408	3,271	-47	-1.4%	3,103	-94	-2.9%
2022/23	188	301	348	328	315	342	345	355	360	370	3,252	-19	-0.6%	3,064	-39	-1.3%
2023/24	182	331	318	360	341	323	355	345	365	363	3,283	31	1.0%	3,101	37	1.2%
2024/25	187	319	353	315	367	354	332	352	358	382	3,319	36	1.1%	3,132	31	1.0%
2025/26	225	300	333	345	335	354	356	333	352	369	3,302	-17	-0.5%	3,077	-55	-1.8%

Enrollment Grade Change

School Year		Grade Progression Change										PK-8		K-8	
From	To	PK→PK	K→K	K→1	1→2	2→3	3→4	4→5	5→6	6→7	7→8	Change	% Change	Change	% Change
2020/21	2021/22	47	30	17	5	2	2	0	-16	8	-7	-47	-1.4%	-94	-2.8%
2021/22	2022/23	20	-34	13	6	6	6	3	3	16	15	-19	-0.6%	-39	-1.2%
2022/23	2023/24	-6	30	17	12	13	8	13	0	10	3	31	1.0%	37	1.1%
2023/24	2024/25	5	-12	22	-3	7	13	9	-3	13	17	36	1.1%	31	0.9%
2024/25	2025/26	38	-19	14	-8	20	-13	2	1	0	11	-17	-0.5%	-55	-1.7%
3-Year Average		12.3	-0.3	17.7	0.3	13.3	2.7	8.0	-0.7	7.7	10.3	16.7	0.5%	4.3	0.1%
3-Year Weighted Average		19.7	-8.5	17.2	-3.0	14.5	-0.8	6.2	-0.5	6.0	11.7	8.7	0.3%	-11.0	-0.3%

Source: Illinois Department of Education and Community Consolidated School District 93 (2020/21 to 2025/26)

Observations:

- Enrollment has fluctuated around 3,300 students for the past five years
 - This year's enrollment of 3,302 PK-8 students reflects a decrease of 17 students from last year
 - Recent trends show **minor year-to-year fluctuation rather than sustained growth or decline**
- Class size imbalance across grade levels is a key driver of enrollment change
 - Largest K-8 class in 2025/26: **8th grade with 369 students**
 - Smallest K-8 class in 2025/26: **Kindergarten with 300 students**
 - Smaller incoming classes replacing larger graduating classes create a natural enrollment decline that must be offset by other factors (e.g., grade progression, in-migration).
- Cohort progression shows typical growth patterns through elementary grades**
 - Most grade levels increase as students move through the system, reflecting **in-district retention and possible in-migration**

Matrícula Histórica y Progresión por Grado

La tabla muestra matrícula por grado de 2020/21 a 2025/26 y cambios de progresión entre grados. Los valores numéricos se mantienen sin cambios respecto a la página original.

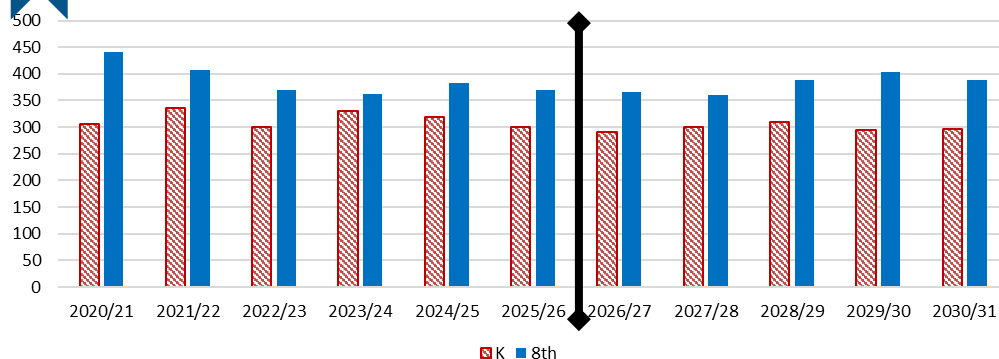
Observaciones:

- La matrícula ha fluctuado alrededor de 3,300 estudiantes durante los últimos cinco años.
- La matrícula 2025/26 de 3,302 estudiantes de PK-8 representa 17 estudiantes menos que el año anterior.
- Las tendencias recientes muestran fluctuaciones menores de un año a otro, no un crecimiento ni una disminución sostenidos.
- El desequilibrio en el tamaño de las cohortes por grado es un factor clave: en 2025/26, 8.º grado es la cohorte K-8 más grande con 369 estudiantes y kindergarten la más pequeña con 300.
- Cohortes entrantes más pequeñas que reemplazan a cohortes que egresan más grandes generan una disminución natural que debe compensarse con progresión de cohortes o inmigración.
- La progresión de cohortes muestra patrones típicos de crecimiento durante primaria, reflejando retención dentro del distrito y posible inmigración.

Nota: los datos históricos provienen de la base de datos del distrito y pueden no coincidir exactamente con los conteos oficiales, aunque estadísticamente la concordancia por grado supera el 99%.

Class Size Comparisons

Kindergarten and 8th Grade Comparison

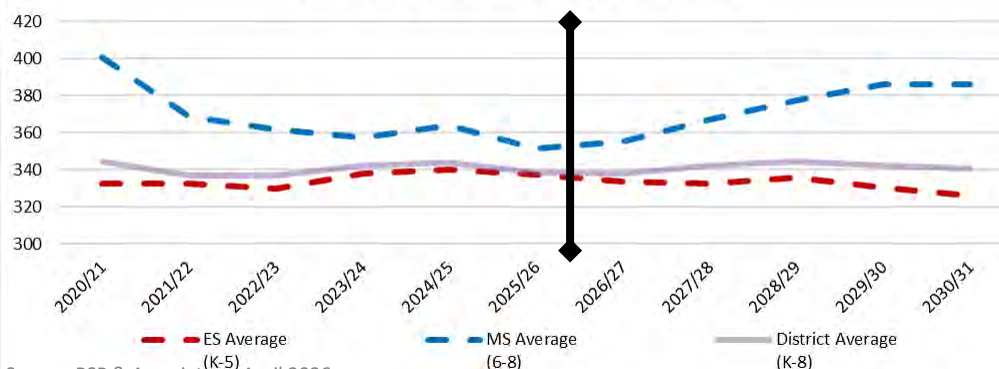


Source: RSP & Associates – April 2026

K and 8th Grade Comparisons:

- The current 8th grade class is ~69 students larger than Kindergarten, reflecting a cohort imbalance
- Larger graduating classes are not being fully replaced by smaller incoming Kindergarten classes, contributing to downward pressure on enrollment
- Over the next 5 years:
 - Kindergarten is projected to remain **relatively stable (~290–310 students)**
 - 8th grade is projected to **increase toward ~380–400 students**, maintaining the imbalance

Grade Size Comparison by Grade Level



Source: RSP & Associates – April 2026

Average Class Sizes

- Middle school grades (6-8) have consistently larger cohorts than elementary grades (K-5)
- The gap between elementary and middle school sizes is expected to widen slightly over time
- Cohort progression supports middle school growth, while demographic trends limit elementary growth

Main Takeaway: Enrollment change is being driven by cohort imbalance—not system-wide decline. Smaller incoming Kindergarten classes compared to larger exiting 8th grade cohorts will continue to limit overall enrollment growth, even as students are retained through the system

Comparaciones del Tamaño de las Cohortes

Comparación de kindergarten y 8.º grado:

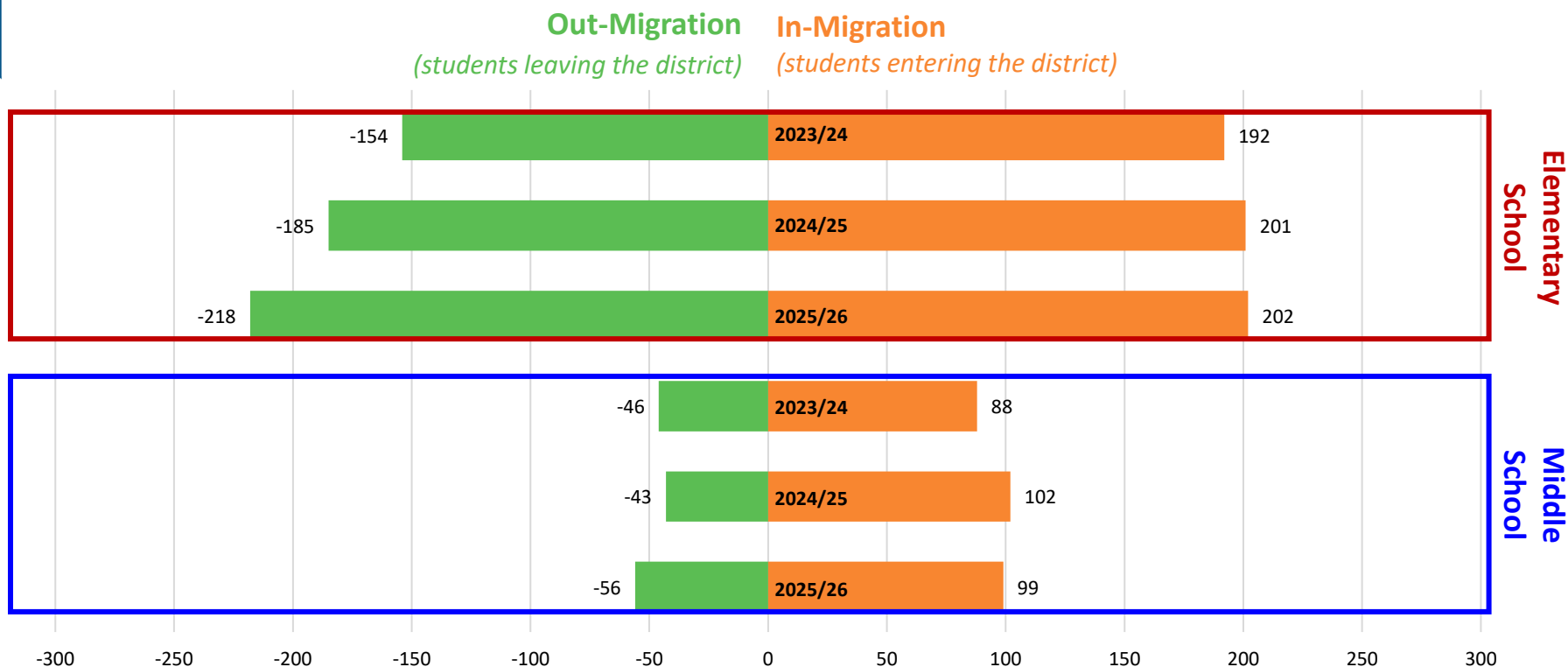
- La cohorte actual de 8.º grado tiene aproximadamente 69 estudiantes más que kindergarten.
- Las cohortes mayores que egresan no son reemplazadas por completo por las cohortes más pequeñas de kindergarten, generando presión a la baja sobre la matrícula.
- En los próximos cinco años, kindergarten se proyecta relativamente estable (aprox. 290-310 estudiantes).
- 8.º grado se proyecta hacia aproximadamente 380-400 estudiantes, manteniendo el desequilibrio.

Tamaños promedio de cohorte:

- Los grados de escuela intermedia (6-8) han tenido cohortes consistentemente mayores que primaria (K-5).
- Se espera que la diferencia aumente ligeramente con el tiempo.
- La progresión de cohortes favorece el crecimiento de la escuela intermedia, mientras las tendencias demográficas limitan el crecimiento de primaria.

Conclusión principal: el cambio de matrícula es impulsado por el desequilibrio entre cohortes, no por una disminución de todo el sistema. Las clases entrantes de kindergarten más pequeñas frente a las cohortes de 8.º grado seguirán limitando el crecimiento total aun cuando los estudiantes permanezcan en el sistema.

3-Year Student Migration Trend



Source: CCSD93 and RSP

Definition

Out-Migration: Shows number of students in grade K to 7th that were attending the District in the previous year, but are not attending the District in the current year.

In-Migration: Shows number of students in grade 1st to 8th that are attending the District in the current year, but were not attending the District in the previous year.

Observations

- 2023/24 lost 200 students and gained 280 students; **NET: +80**
- 2024/25 lost 228 students and gained 303 students; **NET: +75**
- 2025/26 lost 274 students and gained 301 students; **NET: +27**

Main Takeaway: Student out-migration is greater at the elementary level, while in-migration is greater at the middle school level. **Elementary out-migration has increased** the past three years creating a **lower net growth of students from this variable**.

Tendencia de Migración Estudiantil de 3 Años

Definición - Inmigración: estudiantes de 1.º a 8.º que asisten al distrito este año pero no asistían el año anterior.

Definición - Emigración: estudiantes de K a 7.º que asistían al distrito el año anterior pero no asisten en el año actual.

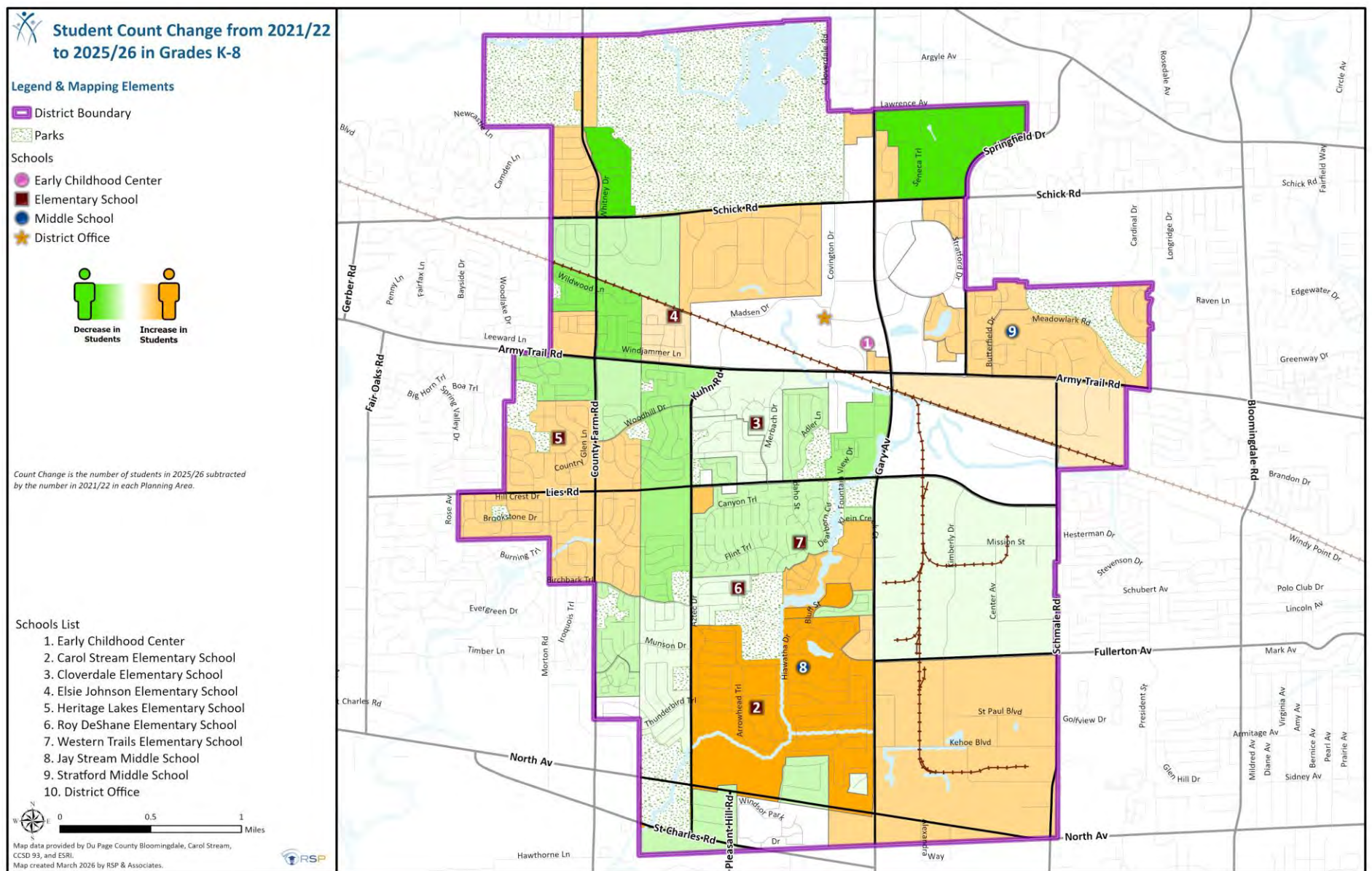
Observaciones:

- 2023/24: salieron 200 estudiantes y entraron 280; NETO +80.
- 2024/25: salieron 228 y entraron 303; NETO +75.
- 2025/26: salieron 274 y entraron 301; NETO +27.

Conclusión principal: la emigración es mayor en primaria, mientras la inmigración es mayor en escuela intermedia. La emigración de primaria ha aumentado en los últimos tres años, reduciendo el crecimiento neto asociado a esta variable.

Fuente: CCSD93 y RSP.

K-8 Student Count Change Map

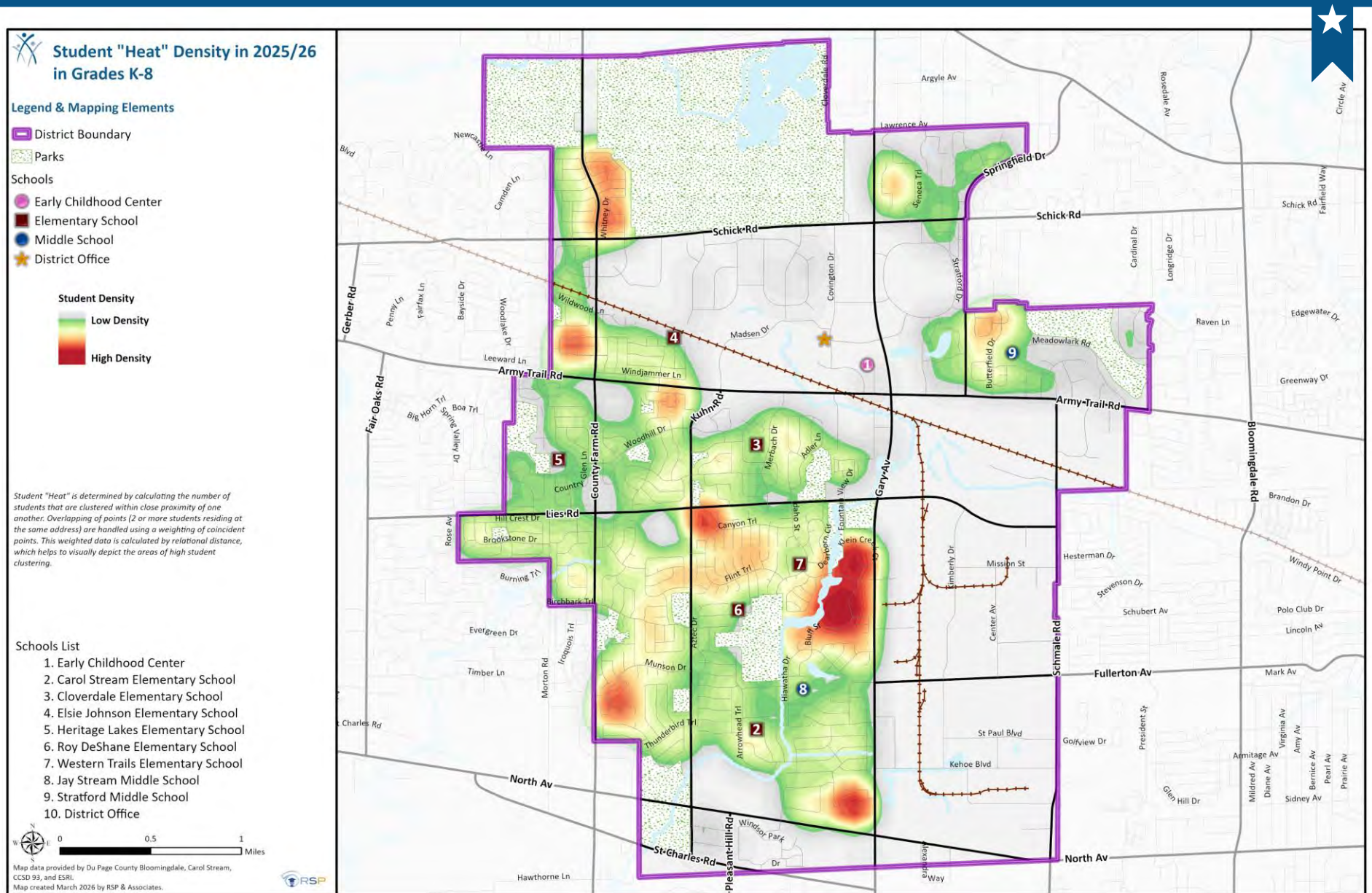


Main Takeaway: Count Change may fluctuate each year impacting the potential enrollment – an area will not always increase or decrease.

Mapa de Cambio en el Conteo de Estudiantes K-8

Conclusión principal: el cambio en el conteo puede fluctuar cada año y afectar la matrícula potencial; un área no necesariamente aumentará o disminuirá de forma constante.

K-8 Student Heat Density Map



Main Takeaway: Student heat density is greatest east of Western Trails Elementary School (#7) in the multi-family housing.

Mapa de Densidad de Estudiantes K-8

Conclusión principal: la mayor densidad estudiantil se encuentra al este de Western Trails Elementary School (#7), en las viviendas multifamiliares.

Part 1: Observations and Conclusions

Limitations to Student Growth

- ↓ Live births in DuPage County have **declined steadily** since peaking around 2015, constraining enrollment growth.
- ↓ District enrollment **decreased by 17 students** from last year, reflecting near-term headwinds.
- ↓ Kindergarten enrollment is **smaller than at any point in the past six years**, limiting cohort momentum as this group progresses through the system.
- ↓ **Exiting 8th grade classes remain larger than incoming kindergarten classes**, creating a replacement gap that places downward pressure on total enrollment.
- ↓ An **“aging-in-place” dynamic** is occurring in neighborhoods to the northwest, reducing the natural turnover to student-generating households in this area.



Indicators of Student Growth

- ↑ Most grade-level cohorts **increase in size** as students progress through the system, indicating continued in-migration and retention beyond kindergarten.
- ↑ The district continues to **attract more students through in-migration** than it loses to out-migration overall.
- ↑ Several neighborhoods are **experiencing enrollment growth** as existing housing turns over to families with school-aged children.
- ↑ Neighborhoods to the southeast **have increased in student count the past five years**, promoting the turnover to student-generating households in this area.

Conclusion of Section:

- RSP & Associates actively monitors over **50 planning areas** to track demographic, housing, and enrollment trends affecting the district. **The highest concentration of students are currently located southeast of Western Trails Elementary School.**
- **Student choice trends** (Out-of-district, private school, home school, etc.) trends should **continue to be closely monitored**, as policy adjustments or shifts in participation could **meaningfully impact the district’s enrollment outlook.**

Parte 1: Observaciones y Conclusiones

Limitaciones al crecimiento estudiantil:

- Los nacimientos vivos en DuPage han disminuido de forma sostenida desde aproximadamente 2015, limitando el crecimiento.
- La matrícula del distrito disminuyó 17 estudiantes respecto al año pasado.
- Kindergarten es menor que en cualquier momento de los últimos seis años, limitando el impulso de la cohorte.
- Las cohortes de 8.º que egresan siguen siendo mayores que kindergarten, generando una brecha de reemplazo.
- En vecindarios del noroeste se observa un patrón de envejecimiento en el lugar, reduciendo la rotación hacia hogares que generan estudiantes.

Indicadores de crecimiento estudiantil:

- La mayoría de las cohortes aumentan a medida que avanzan por el sistema, señal de inmigración y retención.
- En conjunto, el distrito sigue ganando más estudiantes por inmigración de los que pierde por emigración.
- Algunos vecindarios crecen a medida que las viviendas existentes cambian a familias con hijos en edad escolar.
- Los vecindarios del sureste han aumentado su conteo estudiantil en los últimos cinco años.

Conclusiones:

- RSP monitorea activamente más de 50 áreas de planificación para seguir las tendencias demográficas, de vivienda y matrícula.
La mayor concentración actual de estudiantes está al sureste de Western Trails Elementary.
- Las tendencias de elección escolar (fuera del distrito, escuela privada, educación en casa, etc.) deben seguir monitoreándose, ya que cambios de política o participación podrían afectar significativamente la proyección.

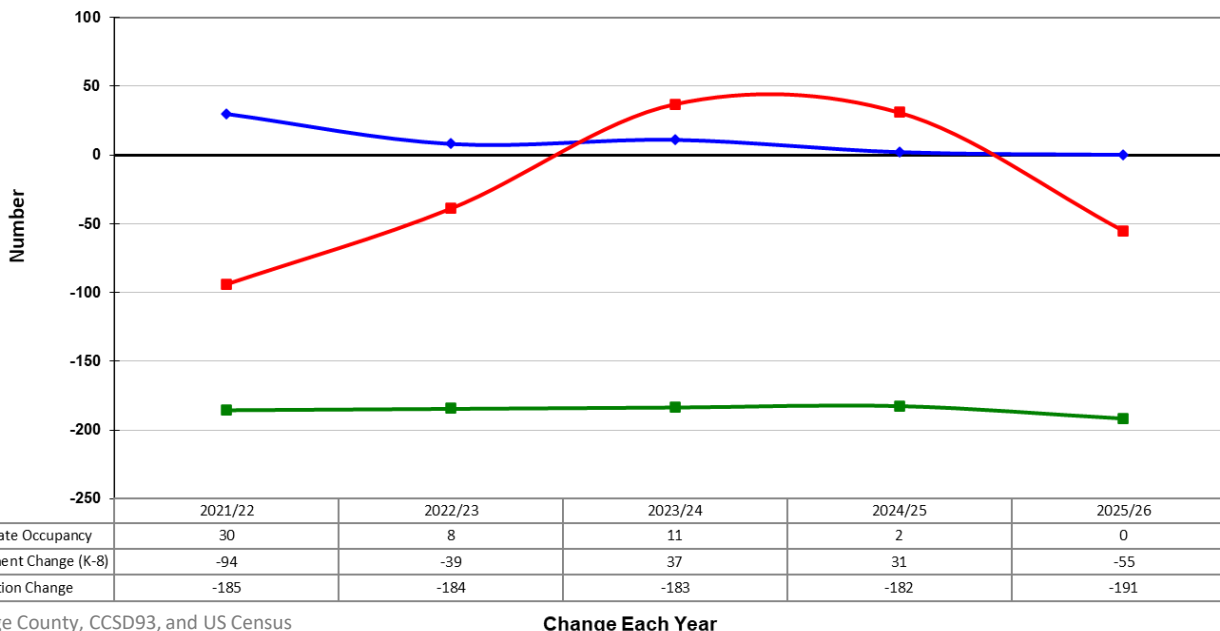


Part 2:

Development and Growth Trends

Parte 2: Desarrollo y Tendencias de Crecimiento

Population, Development, & Enrollment



Source: DuPage County, CCSD93, and US Census

Main Takeaway: Limited housing growth and a declining population is constraining enrollment growth. Short-term enrollment gains are **not sustained**, indicating that without increased development or in-migration, enrollment will remain flat to declining over time.

Observations:

- **BLUE LINE: Building Activity**
 - Residential construction has been **consistently low**, with only modest increases in recent years
 - Recent activity has leveled off near zero, limiting new student generation from housing
- **GREEN LINE: Population Trends**
 - Census data indicates a declining population trend (**-185 annually**)
 - This reflects broader demographic patterns; decennial census adjustments can impact year-to-year estimates
- **RED LINE: Enrollment Change**
 - Enrollment has been volatile rather than stable, with fluctuations from **-94 to +37 students**
 - Recent years show declines following short-term gains, suggesting instability tied to cohort size and mobility

Población, Desarrollo y Matrícula

Observaciones:

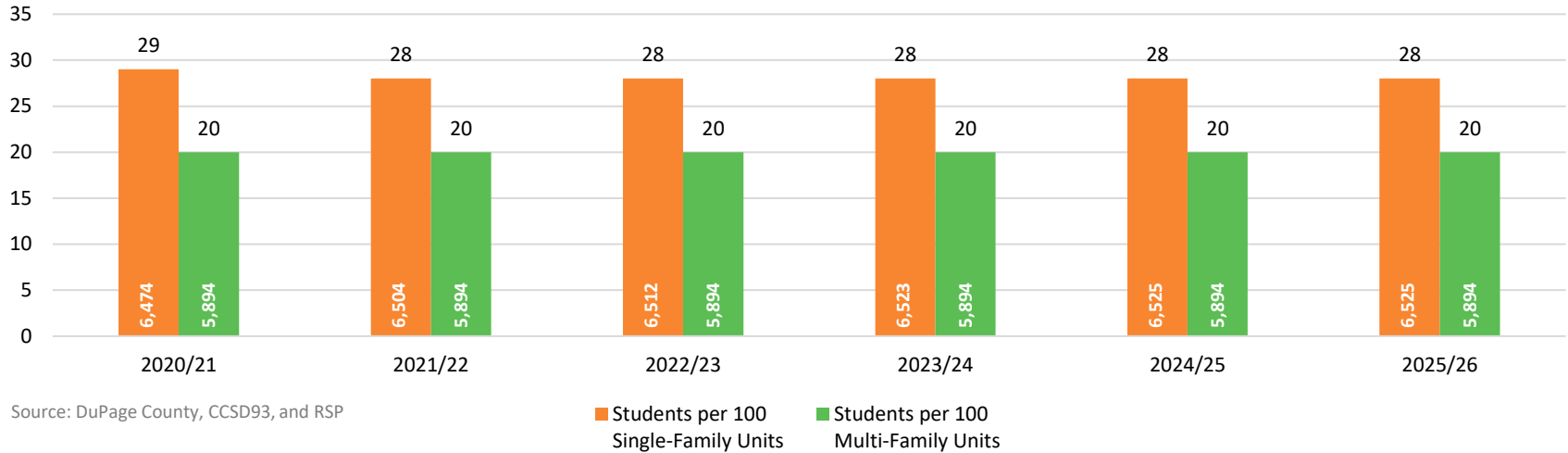
- LÍNEA AZUL - Actividad de construcción: la construcción residencial ha sido consistentemente baja, con aumentos modestos en años recientes; la actividad reciente se ha estabilizado cerca de cero, limitando la generación de nuevos estudiantes por vivienda.
- LÍNEA VERDE - Tendencias poblacionales: el Censo indica una tendencia descendente de aproximadamente 185 personas por año; los ajustes del censo decenal pueden afectar las estimaciones anuales.
- LÍNEA ROJA - Cambio de matrícula: la matrícula ha sido volátil más que estable, con fluctuaciones desde -94 hasta +37 estudiantes. Las disminuciones recientes después de aumentos de corto plazo sugieren inestabilidad asociada al tamaño de cohortes y la movilidad.

Conclusión principal: el crecimiento limitado de viviendas y una población en descenso restringen el crecimiento de matrícula. Los aumentos de corto plazo no se sostienen; sin más desarrollo o inmigración, la matrícula probablemente permanecerá estable o disminuirá con el tiempo.

Fuente: Condado de DuPage, CCSD93 y Censo de EE. UU.

K-8 Yield Rate Comparison Over Time

Yield Rate Comparison Graph



Observations:

- This analysis shows the number of K-8 students generated per 100 housing units, segmented by single-family and multi-family housing. Student yield rates have remained highly stable over the past six years, indicating consistent student generation patterns across both housing types.
 - Single-family housing continues to **generate a higher number of students per unit**; however, the gap between housing types is consistent rather than widening.
 - The stability in yield rates supports **the district's re-greening patterns**, suggesting existing housing is continuing to produce students at expected rates.
- **The district averages approximately:**
 - **28 K-8 students per 100 single-family units**
 - **20 K-8 students per 100 multi-family units**
- Limited changes in housing inventory have contributed to stable yield rates, including:
 - 51 single-family units added from 2020 to 2025
 - No new multi-family units during this period

Main Takeaway: With minimal changes in housing inventory, future enrollment growth will depend more on housing mix changes or shifts in student capture rather than changes in yield rates.

Comparación de Tasas de Generación Estudiantil K-8

Observaciones:

- El análisis muestra estudiantes K-8 generados por cada 100 unidades de vivienda, separados por viviendas unifamiliares y multifamiliares. Las tasas se han mantenido muy estables durante seis años.
- Las viviendas unifamiliares generan más estudiantes por unidad; la diferencia con multifamiliares se mantiene estable.
- La estabilidad respalda los patrones de renovación generacional de viviendas existentes.
- Promedio del distrito: aproximadamente 28 estudiantes K-8 por cada 100 unidades unifamiliares y 20 por cada 100 unidades multifamiliares.
- Cambios limitados en el inventario: 51 unidades unifamiliares añadidas entre 2020 y 2025 y ninguna unidad multifamiliar nueva en ese período.

Conclusión principal: con cambios mínimos en el inventario de vivienda, el crecimiento futuro dependerá más de cambios en la mezcla de vivienda o en la captación de estudiantes que de cambios en las tasas de generación.

Fuente: Condado de DuPage, CCSD93 y RSP.

Students per 100 Single-Family Units	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	6 Year Average	Units Built in Time Period	Total Units (2025)
Carol Stream Elementary School	29	27	28	27	28	29	28.0	0	1,210
Cloverdale Elementary School	27	29	30	30	29	27	28.7	51	1,080
Elsie C Johnson Elementary School	26	24	23	22	22	23	23.3	0	1,031
Heritage Lakes Elementary School	32	32	32	32	32	32	32.0	0	1,521
Roy De Shane Elementary School	29	28	28	27	26	26	27.3	0	791
Western Trails Elementary School	30	28	28	26	27	27	27.7	0	892
District (K-8):	29.0	28.0	28.0	28.0	28.0	28.0	28.2	51	6,525

Source: Du Page County, CCSD93, and RSP

Single- Family Observations: Table shows the number of students per 100 single-family (SF) units by year and by elementary boundary

- District sees on average 28.2 students per 100 SF units
 - Heritage Lakes Elementary has the largest 2025/26 SF yield rate with 32 students per 100 SF units
 - Elsie C Johnson Elementary has the smallest 2025/26 SF yield rate with 23 students per 100 SF units
- Adding new housing inventory can impact the yield rate – **There were 51 SF homes built from 2020 to 2025 in the Cloverdale boundary**

Students per 100 Multi-Family Units	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	6 Year Average	Units Built in Time Period	Total Units (2025)
Carol Stream Elementary School	20	19	19	22	21	22	20.5	0	1,161
Cloverdale Elementary School	12	13	14	14	15	15	13.8	0	2,135
Elsie C Johnson Elementary School	35	38	34	34	35	32	34.7	0	424
Heritage Lakes Elementary School	25	22	23	22	21	21	22.3	0	951
Roy De Shane Elementary School	34	36	33	31	31	33	33.0	0	234
Western Trails Elementary School	20	20	19	19	20	22	20.0	0	989
District (K-8):	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20	0	5,894

Source: Du Page County, CCSD93, and RSP

Multi-Family Observations: Table shows the number of students per 100 multi-family (MF) units by year and by elementary boundary

- District sees on average 20.0 students per 100 MF units
 - Roy DeShane Elementary has the largest 2025/26 MF yield rate with 33 students per 100 MF units
 - Cloverdale Elementary has the smallest 2025/26 MF yield rate with 15 students per 100 MF units
- Adding new housing inventory can impact the yield rate – **There were 0 MF homes built from 2020 to 2025**

Tasa de Generación por Límite de Escuela Primaria

Viviendas unifamiliares - estudiantes por 100 unidades (2025/26):

Carol Stream 29; Cloverdale 27; Elsie C. Johnson 23; Heritage Lakes 32; Roy DeShane 26; Western Trails 27. Promedio distrital de seis años: 28.2.

- Heritage Lakes tiene la tasa unifamiliar más alta en 2025/26 (32).
- Elsie C. Johnson tiene la más baja (23).
- Se construyeron 51 viviendas unifamiliares entre 2020 y 2025 en el límite de Cloverdale.

Viviendas multifamiliares - estudiantes por 100 unidades (2025/26):

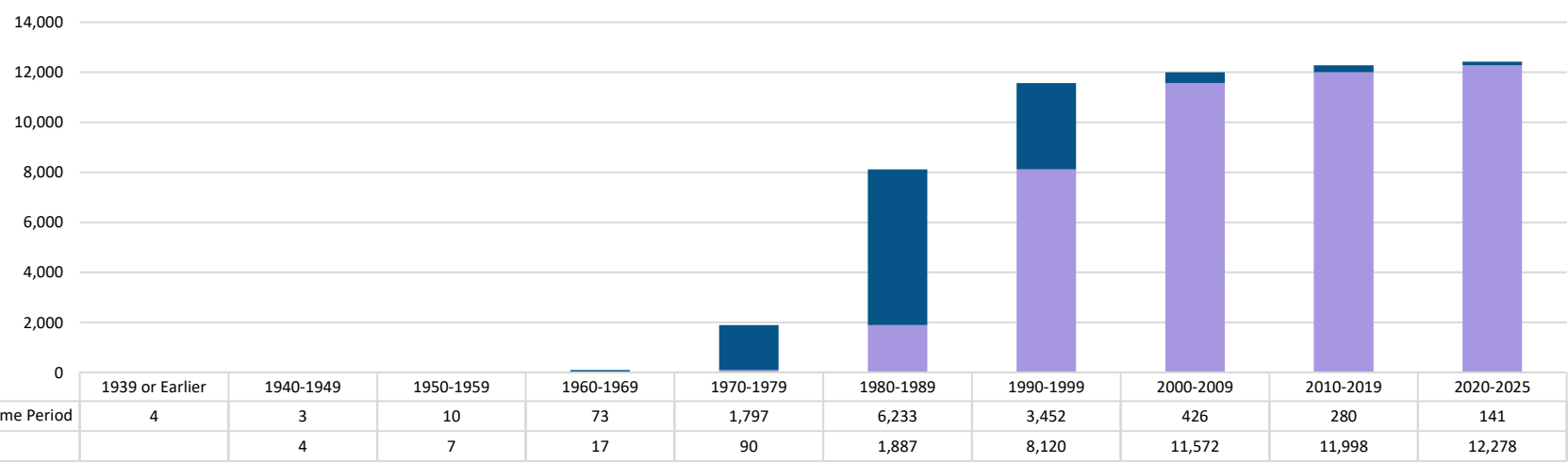
Carol Stream 22; Cloverdale 15; Elsie C. Johnson 32; Heritage Lakes 21; Roy DeShane 33; Western Trails 22. Promedio distrital: 20.0.

- Roy DeShane tiene la tasa multifamiliar más alta en 2025/26 (33).
- Cloverdale tiene la más baja (15).
- No se construyeron nuevas unidades multifamiliares entre 2020 y 2025.

Notas: las viviendas unifamiliares pueden ser independientes o adosadas ocupadas por un hogar. Las multifamiliares incluyen apartamentos, dúplex, usos mixtos, casas móviles, townhomes, etc.

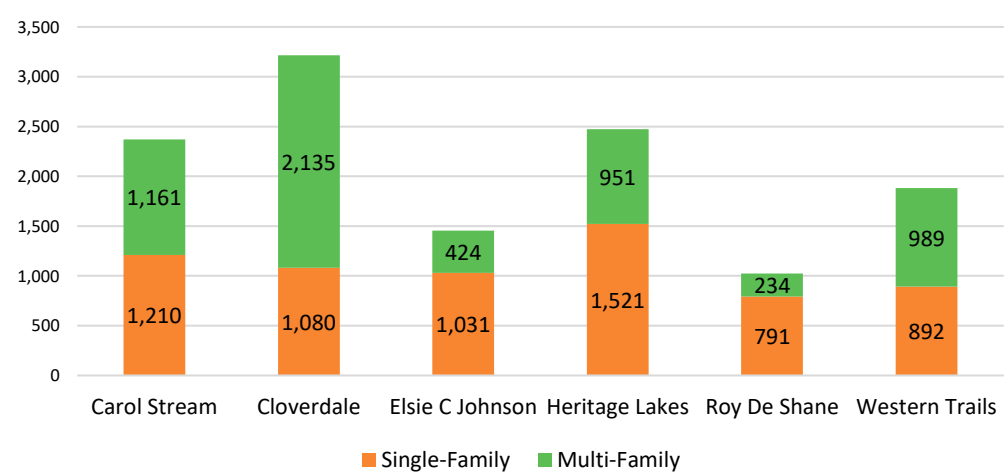
Fuente: Condado de DuPage, CCSD93 y RSP.

#1: New V.S. Existing Units by Decade Built



Source: DuPage County and RSP

#2: Residential Inventory by Type and Elementary Boundary



Source: DuPage County and RSP

Observations

Visual #1 depicts residential activity by decade, illustrating a mature and generally built-out district

- Building activity was greatest in the 1980s, when development surpassed 6,000 units built
- Five years into the current decade, **the district has added 141 total units to the residential inventory**

Visual #2 shows the number of housing units by type that currently reside in each elementary boundaries

- **Heritage Lakes boundary has the most single-family units**
- **Cloverdale boundary has the most multi-family units**

Inventario Residencial 2025

Observaciones:

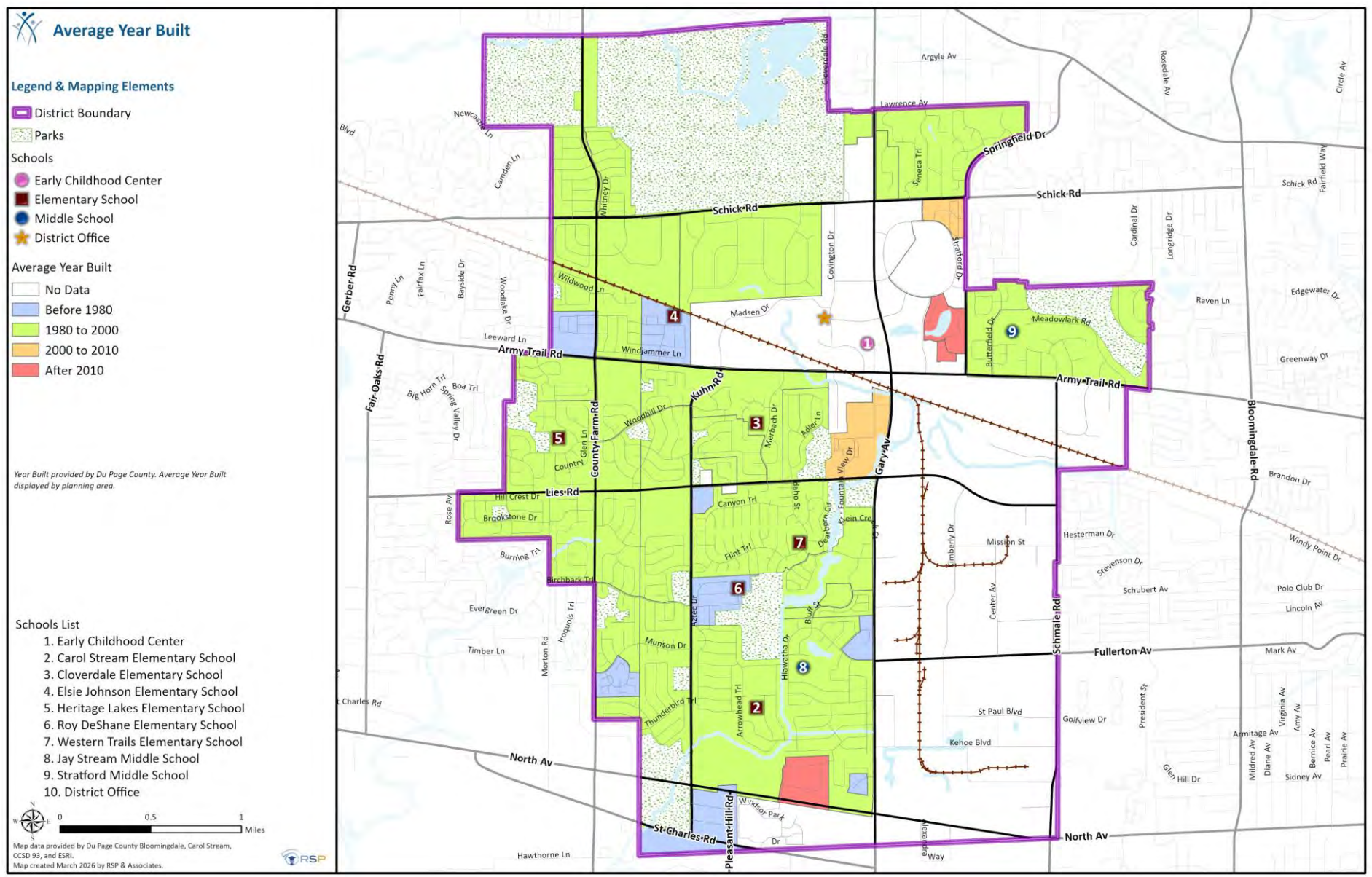
- El gráfico 1 muestra la actividad residencial por década y confirma que el distrito es maduro y está en gran medida desarrollado.
- La mayor actividad de construcción ocurrió en los años 1980, cuando se construyeron más de 6,000 unidades.
- A cinco años de la década actual, el distrito ha añadido 141 unidades al inventario residencial.
- El gráfico 2 muestra unidades por tipo dentro de cada límite de primaria.
- Heritage Lakes tiene la mayor cantidad de unidades unifamiliares.
- Cloverdale tiene la mayor cantidad de unidades multifamiliares.

Inventario por tipo (unifamiliar / multifamiliar):

Carol Stream 1,210 / 1,161; Cloverdale 1,080 / 2,135; Elsie C. Johnson 1,031 / 424; Heritage Lakes 1,521 / 951; Roy DeShane 791 / 234; Western Trails 892 / 989.

Fuente: Condado de DuPage y RSP.

Average Year Built Map



Mapa del Año Promedio de Construcción

La página original muestra la antigüedad promedio del parque de viviendas por área geográfica, junto con los límites del distrito y las escuelas.

Median Home Value

Legend & Mapping Elements

- District Boundary
- Parks

Schools

- Early Childhood Center
- Elementary School
- Middle School
- District Office

Median Home Value

- No Residential Value
- < \$200,000
- \$200,000 to \$300,000
- \$300,000 to \$400,000
- \$400,000 to \$500,000
- > \$500,000

Property values provided by Du Page County. Median Home Values displayed by planning area.

Schools List

1. Early Childhood Center
2. Carol Stream Elementary School
3. Cloverdale Elementary School
4. Elsie Johnson Elementary School
5. Heritage Lakes Elementary School
6. Roy DeShane Elementary School
7. Western Trails Elementary School
8. Jay Stream Middle School
9. Stratford Middle School
10. District Office

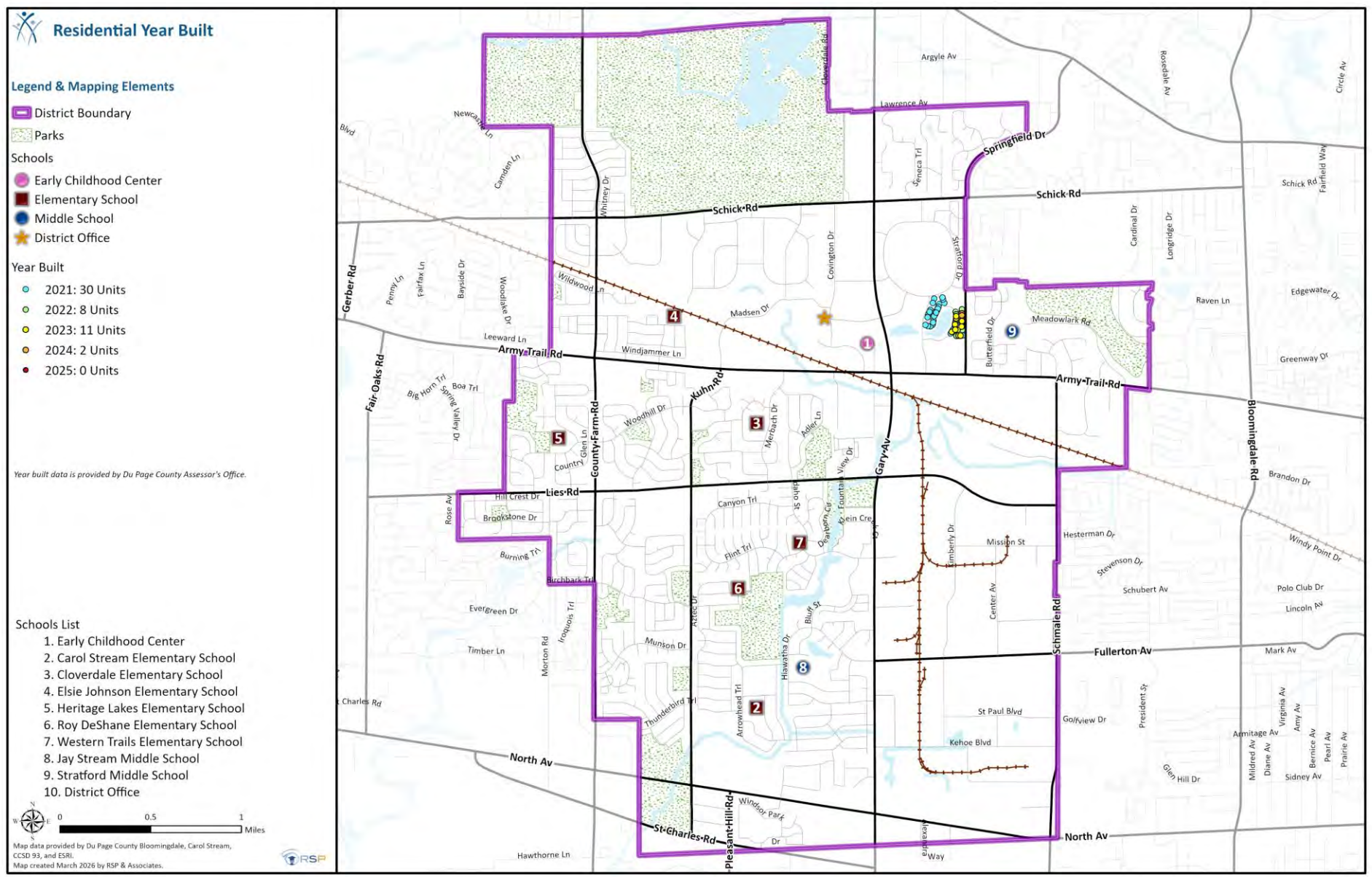
Map data provided by Du Page County Bloomingdale, Carol Stream, CCSD 93, and ESR1.
Map created March 2026 by RSP & Associates.



Mapa del Valor Mediano de las Viviendas

La página original muestra el valor mediano estimado de las viviendas por área geográfica dentro del distrito.

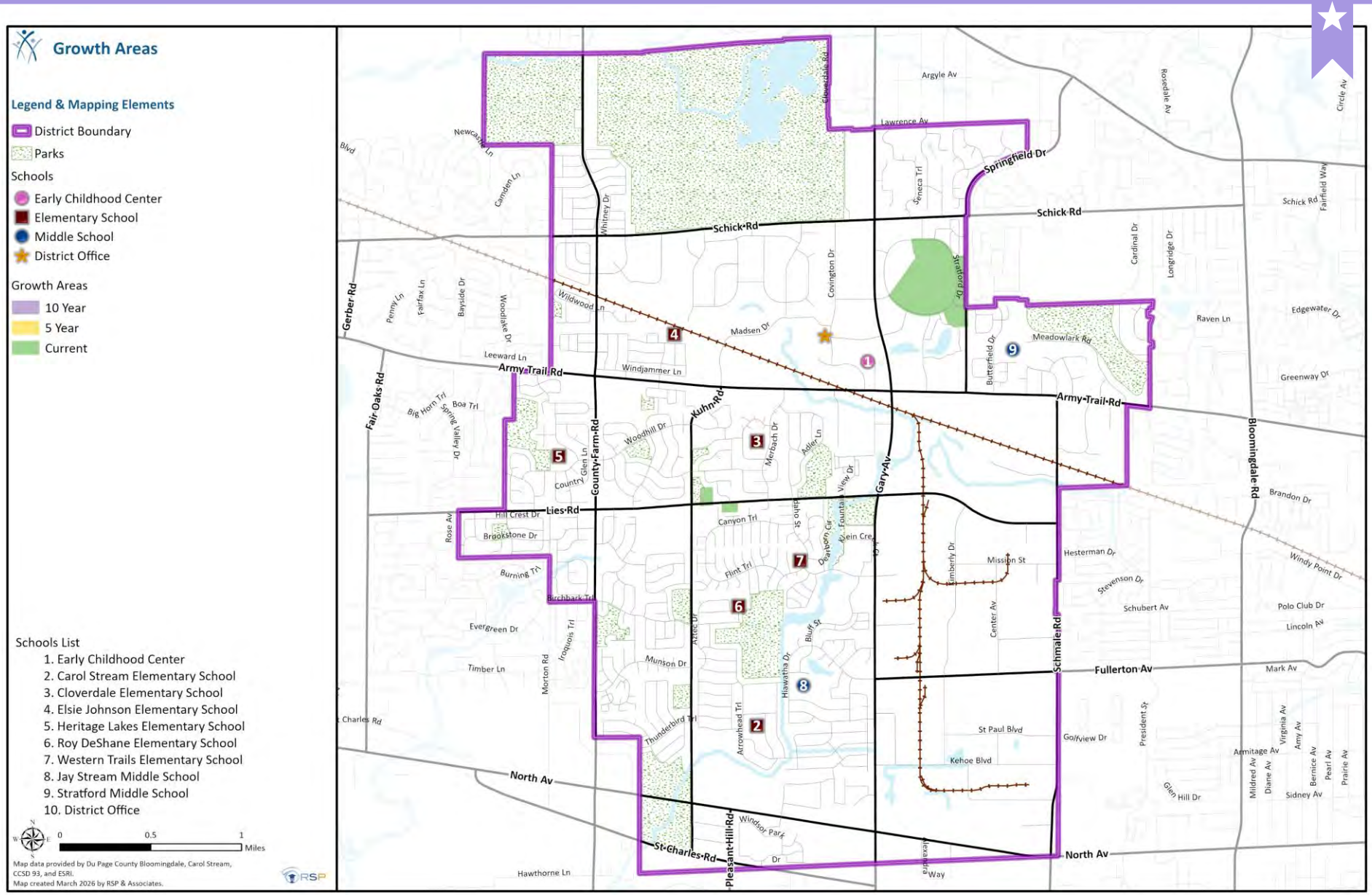
Recent Year Built Map



Mapa de Construcción Reciente

Se anticipa que la mayoría de la vivienda nueva continúe concentrándose en la porción suroeste del distrito.

Growth Area Map



Mapa de Áreas de Crecimiento

Se anticipa que el crecimiento futuro continúe en la porción suroeste del distrito.

Development Table and Growth Outlook

RSP Plan Area Name: Identified Growth Areas	Current Development Type	Timing of Growth	Existing Units	Potential Units	Elementary Boundary
The Enclave	Townhome	Current	0	32	Cloverdale Elementary School
The Reserve	Townhome	Current	0	32	Western Trails Elementary School
The Grove	Mixed-Use	Current	0	305	Cloverdale Elementary School
Total Growth Area Potential:			0	369	

Note: "Timing of Growth Areas" are general estimates indicating phase of development status: some current projects may continue to develop for 5+ years.

Source: Cities of Carol Stream, Bloomingdale, Hanover Park, DuPage County, and RSP

Observations:

- **Limited near-term development pipeline, with 369 units in the development queue** for the next five years
 - **Growth is concentrated in redevelopment and mixed-use projects**, rather than large-scale greenfield expansion
- **Market-driven timing introduces uncertainty**, with some projects dependent on infrastructure and economic conditions
- Although development capacity remains modest, it is **greater than what the district experienced in the previous five years**

Regional Project Spotlight:

- **The Grove** (Stratford Mall redevelopment) represents the largest upcoming project, adding mixed-use housing, retail, and community space (opening ~2027)
- Local growth is driven by **reinvestment, not expansion**:
 - Bloomingdale / Hanover Park → redevelopment focus
 - Carol Stream → strong employment base (industrial/logistics, data center)
- Communities are largely built out, with growth occurring through **housing turnover and incremental redevelopment**
- Ongoing infrastructure and amenity investments (roads, utilities, parks) support long-term livability but not rapid population growth



Source: <https://www.costar.com/article/2048279961/chicago-suburb-unveils-new-vision-anchor-tenant-for-site-of-demolished-mall>
<https://www.datacenterdynamics.com/en/news/oppidan-breaks-ground-on-chicago-data-center/>
<https://carolstreamil.maps.arcgis.com/apps/dashboards/ec9a6b711252477e8501d837fa3b3632>



Tabla de Desarrollo y Perspectiva de Crecimiento

Áreas identificadas:

- The Enclave - Townhomes - Actual - 0 unidades existentes / 32 potenciales - límite de Cloverdale Elementary.
- The Reserve - Townhomes - Actual - 0 / 32 - límite de Western Trails Elementary.
- The Grove - Uso mixto - Actual - 0 / 305 - límite de Cloverdale Elementary.

Total potencial: 369 unidades.

Observaciones:

- La cartera de desarrollo de corto plazo es limitada: 369 unidades en los próximos cinco años.
- El crecimiento se concentra en redesarrollo y uso mixto, no en expansión de terrenos sin desarrollar a gran escala.
- El calendario impulsado por el mercado introduce incertidumbre; algunos proyectos dependen de infraestructura y condiciones económicas.
- Aunque la capacidad de desarrollo sigue siendo modesta, supera lo experimentado por el distrito en los cinco años anteriores.

Proyecto regional destacado:

- The Grove, redesarrollo de Stratford Mall, es el mayor proyecto previsto e incorporará vivienda de uso mixto, comercio y espacio comunitario, con apertura aproximada en 2027.
- El crecimiento local se basa en reinversión, no expansión: Bloomingdale/Hanover Park se enfocan en redesarrollo; Carol Stream mantiene una base laboral sólida en industria/logística y centros de datos.
- Las comunidades están en gran medida desarrolladas; el crecimiento ocurre mediante rotación de vivienda y redesarrollo incremental.
- Las inversiones en carreteras, servicios públicos y parques favorecen la habitabilidad de largo plazo, pero no un crecimiento poblacional rápido.

Part 2: Observations and Conclusions

Limitations to Student Growth

- Total population has been **decreasing in the district**
 - Since 2021, the census reports an annual decrease ~180 people per year
- Building activity has been **minimal the past few years** with fewer than 15 units have been built annually.
- Not all housing contributes equally to enrollment – new multi-family housing tends to **generate few students for the district.**
 - Understanding these differences is critical for accurate long-term planning.
- It is essential to continuously track development types and student yields to anticipate **where growth will (or won't) influence school populations.**



Indicators of Student Growth

- Over 300 units identified for potential development within the next 5 years. **64 townhome units are in active stages of development.**
- Opportunities for more residential development are increasing as **new redevelopment projects are proposed in Carol Stream and Hanover Park.**
- Student yield rates have been stable with single-family **inventory generating more students per unit** (lack of new single-family potential in the district).

Conclusion of Section:

- Yield rates **vary significantly** depending on the type and location of development. **Schools must be planned with these differences in mind.**
- Monitoring regional factors such as **economic conditions, labor markets, and infrastructure projects** will be essential to forecasting where and when growth occurs. National factors (like the 2024 election year) may briefly affect construction activity and housing demand.
- Since August 2020, **construction costs have more than doubled** (up over 100% by early 2022). Supply chain disruptions may delay or reshape where new homes are built, impacting when and how student enrollment may shift.

Parte 2: Observaciones y Conclusiones

Limitaciones al crecimiento:

- La población total del distrito ha disminuido. Desde 2021, el Censo reporta una caída de aproximadamente 180 personas por año.
- La actividad de construcción ha sido mínima: menos de 15 unidades nuevas por año durante los últimos años.
- No toda vivienda genera la misma matrícula; las nuevas viviendas multifamiliares tienden a generar pocos estudiantes para el distrito.
- Es esencial monitorear continuamente los tipos de desarrollo y sus tasas de generación para anticipar dónde habrá o no crecimiento estudiantil.

Indicadores de crecimiento:

- Se identifican más de 300 unidades potenciales para los próximos cinco años; 64 townhomes están en etapas activas de desarrollo.
- Aumentan las oportunidades de desarrollo residencial mediante nuevos proyectos de redesarrollo en Carol Stream y Hanover Park.
- Las tasas de generación se han mantenido estables y las viviendas unifamiliares generan más estudiantes por unidad, aunque existe poco potencial de nueva vivienda unifamiliar.

Conclusiones:

- Las tasas de generación varían significativamente según tipo y ubicación del desarrollo; la planificación escolar debe considerar esas diferencias.
- Es esencial monitorear factores regionales como economía, mercados laborales e infraestructura para prever dónde y cuándo ocurrirá el crecimiento.
- Desde agosto de 2020, los costos de construcción se han más que duplicado; las interrupciones de cadenas de suministro pueden retrasar o modificar dónde se construyen viviendas y, por ende, cuándo cambia la matrícula.



Part 3:

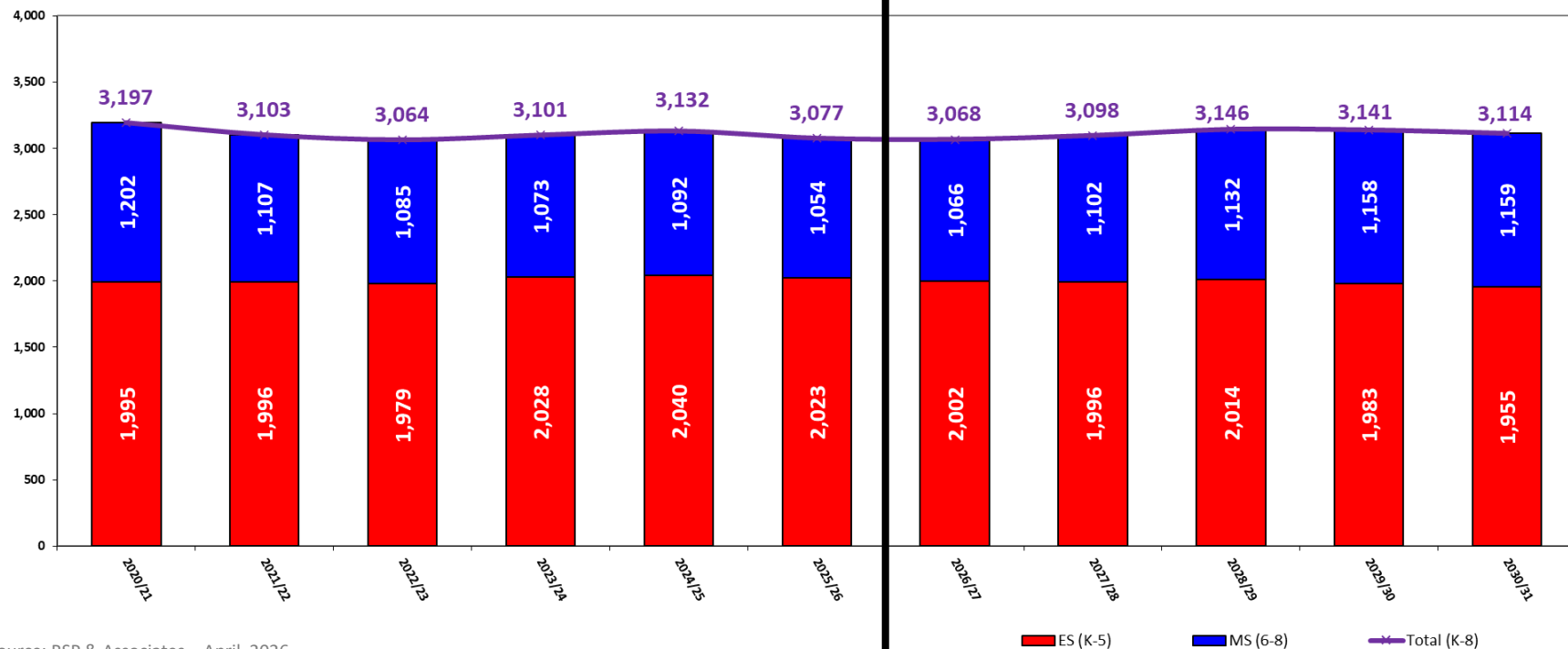
Enrollment Projections

Parte 3: Proyecciones de Matrícula

Past, Current, & Future Enrollment

Past Enrollment

Projected Enrollment



Source: RSP & Associates – April 2026

Observations:

District enrollment is forecasted to continue fluctuating around 3,000-3,100 students.

By 2030/31 total enrollment is forecasted to be **3,114 students (K-8)**, reflecting an increase of 37 students (+1.2%)

↓ **Elementary** enrollment is forecasted to **decrease by 68 students** by 2030/31; bringing enrollment to 1,955 (-3.4%)

↑ **Middle School** enrollment is forecasted to **increase by 105 students** by 2030/31; bringing enrollment to 1,159 (+10%)

Matrícula Histórica, Actual y Futura

Observaciones:

- Se proyecta que la matrícula del distrito continúe fluctuando alrededor de 3,000-3,100 estudiantes.
- Para 2030/31 se proyectan 3,114 estudiantes K-8, un aumento de 37 (+1.2%).
- Primaria: disminución proyectada de 68 estudiantes para 2030/31, llegando a 1,955 (-3.4%).
- Escuela intermedia: aumento proyectado de 105 estudiantes, llegando a 1,159 (+10%).

Leyenda: Matrícula histórica / Matrícula proyectada / Proyección de mercado.

Fuente: RSP & Associates, abril de 2026.

Nota: esta es una perspectiva proyectada basada en la información examinada. Los datos históricos provienen de la base de datos estudiantil del distrito y pueden diferir de los conteos oficiales.

Part 3 Conclusions

Main Takeaway Observations:

- Total enrollment is projected to **remain stable over the next five years**, fluctuating between ~3,060 and 3,150 students
 - By 2030/31, enrollment reaches **3,114 students**, a modest increase of +37 students (+1.2%) from current levels

While total enrollment **remains stable**, there is a notable shift from *elementary to middle school grades*. This reflects cohort progression, as larger current elementary classes move into middle school.

Elementary (K-5) Trends:

- ⬇ Elementary enrollment is projected to gradually decline over the next five years
- ⬇ By 2030/31, enrollment decreases by 68 students (-3.4%) to **1,955 students**

Middle School (6-8) Growth:

- ⬆ Middle school enrollment is projected to increase steadily over the next five years
- ⬆ By 2030/31, enrollment grows by 105 students (+10%) to **1,159 students**

Conclusion of Section:

- Continuing to annually **monitor the items in this report** (live births, state policies, yield rates, building rates, etc.)
 - Recent natural disasters throughout the country (East Coast Hurricane, West Coast Forest Fires, etc.) may impact the speed and cost of building activity limiting the outlook of residential development projects
- RSP enrollment forecasting is **based on the best-known information at the time**
 - Recent economic indicators have been in flux (interest rates, housing prices, supply chain)
 - Live birth data continues to be lower than it has been in the last decade which will impact future kindergarten enrollment
 - Potential changes to state or national policy with 2025 President Election may impact the enrollment outlook
- Utilize the enrollment model to assist with **planning for staffing needs at each facility** for the following school year which will **address how quickly areas are “Regreening” and “Emerging”**
 - The type of residential development and how affordable it is will determine the likely location and number of students
 - Utilizing current student density, count change visuals and potential developments, RSP has calculated the likely subdivision lifecycle for neighborhoods and their generation of students

Conclusiones de la Parte 3

Conclusión principal y observaciones:

- La matrícula total se proyecta estable durante los próximos cinco años, fluctuando entre aproximadamente 3,060 y 3,150 estudiantes.
- Para 2030/31 llega a 3,114, un aumento modesto de 37 (+1.2%) desde el nivel actual.
- Aunque el total es estable, existe un cambio notable de primaria hacia escuela intermedia a medida que cohortes grandes avanzan de grado.

Tendencias de primaria (K-5):

- Disminución gradual durante los próximos cinco años.
- Para 2030/31 baja en 68 estudiantes (-3.4%) a 1,955.

Crecimiento de escuela intermedia (6-8):

- Aumento constante durante los próximos cinco años.
- Para 2030/31 crece en 105 (+10%) a 1,159.

Conclusiones de la sección:

- Continuar monitoreando anualmente nacimientos, políticas estatales, tasas de generación, construcción, etc.
- Desastres naturales recientes pueden afectar la velocidad y el costo de construcción.
- Las proyecciones de RSP se basan en la mejor información disponible en cada momento.
- Indicadores económicos como tasas de interés, precios de vivienda y cadenas de suministro están cambiando.
- Los nacimientos siguen en niveles inferiores a la última década y afectarán kindergarten.
- Posibles cambios de política estatal o nacional pueden alterar la perspectiva.
- Utilizar el modelo para apoyar la planificación de personal por escuela y comprender la velocidad de renovación generacional y emergencia de vecindarios.
- El tipo y la asequibilidad del desarrollo residencial determinarán la ubicación y cantidad probable de estudiantes.



Part 4:

Next Steps

Parte 4: Próximos Pasos

What You Should Now Know:



What is happening with Live Births?

- ↓ Birth rates have been declining, creating a smaller incoming student base
- ↓ Increasing district market share (~3.5%+) is **critical to maintaining stable Kindergarten enrollment**



What is happening with Residential Building Activity?

- ↓ Residential development has been **limited over the past five years**
- ↑ Over **300 potential housing units** identified, but timing will impact future enrollment



What are our Current Enrollment Trends?

- ❑ Enrollment has remained relatively stable (~3,000–3,300 students) over the past five years
- ❑ Larger 8th grade classes are **not being fully replaced by smaller Kdg cohorts**, limiting growth
- ❑ Several schools operate **below optimal utilization (<70%)**, creating inefficiencies in class size and resource allocation



What is our Future Enrollment Outlook?

- ❑ Enrollment is projected to **remain stable over the next five years**, with **declining elementary and increasing middle school enrollment**
- ❑ 2030/31 enrollment is forecasted to be:
 - ↓ **1,955 Elementary Students** (61% utilization of total capacity)
 - ↑ **1,159 Middle School Students** (45% utilization of total capacity)



What Key Challenges should we focus on?

- ❑ Optimal building utilization is **70–95% of functional capacity**
- ❑ Declining elementary enrollment creates **inefficiencies in staffing and space use**
- ❑ Need to **align facilities, staffing, and programming to support shifting enrollment patterns**

Lo que ahora debemos saber

¿Qué ocurre con los nacimientos vivos?

- Las tasas de natalidad están disminuyendo, creando una base entrante más pequeña.
- Aumentar la participación del distrito a aproximadamente 3.5% o más es fundamental para mantener estable kindergarten.

¿Qué ocurre con la construcción residencial?

- El desarrollo ha sido limitado durante los últimos cinco años.
- Se identifican más de 300 unidades potenciales, pero su calendario influirá en la matrícula futura.

¿Cuáles son las tendencias actuales?

- La matrícula se ha mantenido relativamente estable (aprox. 3,000-3,300) durante cinco años.
- Las clases grandes de 8.º no son reemplazadas completamente por cohortes más pequeñas de kindergarten.
- Varias escuelas funcionan por debajo de la utilización óptima (menos del 70%), generando ineficiencias en tamaño de clase y asignación de recursos.

¿Cuál es la perspectiva futura?

- La matrícula total se proyecta estable, con primaria en descenso y escuela intermedia en aumento.
- 2030/31: 1,955 estudiantes de primaria (61% de utilización de la capacidad total) y 1,159 de escuela intermedia (45%).

Desafíos clave:

- La utilización óptima de edificios se sitúa entre 70% y 95% de la capacidad funcional.
- La disminución de primaria genera ineficiencias de personal y uso de espacio.
- Es necesario alinear instalaciones, personal y programas con los cambios de matrícula.

Boundary Process Introduction

Observations:

- This report kicks off a **6-month process** to review elementary attendance boundaries
- This process includes:
 - **3 Board Meetings**
 - **4 Committee Meetings**
 - **2 Public Input Nights**
- Board of Education is **set to establish the foundation and goals of this process** at the May 20th and June 22nd Board Meetings.
- **Board-Approved** foundation items may include, but are not limited to:
 - **Guiding Principles**
 - **Prioritized Boundary Criteria**
 - **Facility Planning Levers**
 - **Measures of Success**

Main Takeaway: Stable enrollment with shifting grade-level demand requires proactive planning, clear communication, and ongoing data review to support long-term district success.

2025/26 COMMITTEE BOUNDARY PROCESS Community Consolidated School District 93

Enrollment Analysis

May 2026

Board One on One Meetings Virtual

Board of Education receives Board Homework and discusses their thoughts on possible Boundary configurations.

May 20, 2026 @ 2:00 PM

Board Workshop Meeting #1 In-Person

Board of Education receives Enrollment Analysis, Guiding Principles & Boundary Criteria affirmation

June 22, 2026 @ 6:00 PM

COMMITTEE MEETING #1

RSP In-Person
Receive charge, process, and discuss options.
RSP to present 1-3 solutions

June 23, 2026 @ 6:00 PM

COMMITTEE MEETING #2

RSP via ZOOM
Refine scenarios, discuss options, reach consensus

July 21, 2026 @ 6:00 PM

COMMITTEE MEETING #3

RSP via ZOOM
Refine scenarios, discuss options, reach consensus.
Prepare for Public Input

August 5, 2026 @ 6:00 PM

COMMITTEE MEETING #4

RSP via ZOOM
Refine scenarios, Review Public Input.
Discuss/Consensus/BOE Recommendation

September 30, 2026 @ 6:00 PM

Board Meeting #2 In-Person

Adopt Boundary Plan

October 29, 2026 @ 7:00 PM

Important Items

* Retire/Repurpose an Elementary School

BOE & Community Input: In-Person Committee Meetings: Mix of In-Person and Virtual

COMMUNITY INPUT NIGHT #1

Includes a community survey

August 31, 2026 @ 6:00 PM

COMMUNITY INPUT #2

Includes a community survey

September 1, 2026 @ 6:00 PM

KEY

- Board of Education Action
- Public Input Opportunity
- Committee Work
- Consultant Assistance
- Staff Action

February 25, 2026



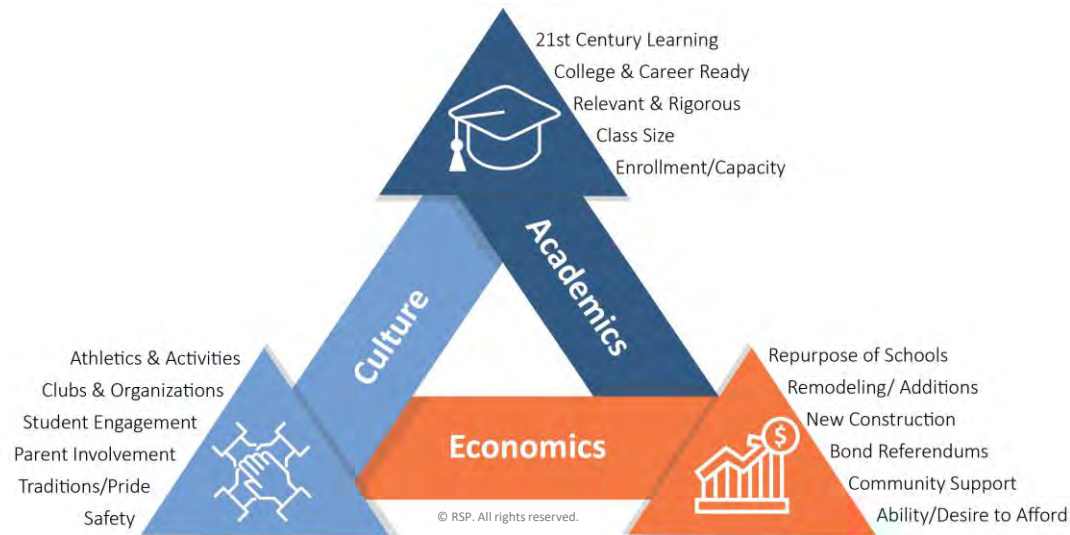
Introducción al Proceso de Límites

Observaciones:

- Este informe inicia un proceso de seis meses para revisar los límites de asistencia de primaria.
- El proceso incluye 3 reuniones de la Junta, 4 reuniones del comité y 2 noches de aportes públicos.
- La Junta de Educación establecerá la base y los objetivos del proceso en las reuniones del 20 de mayo y 22 de junio.
- Los elementos aprobados por la Junta pueden incluir, entre otros: Principios Rectores, Criterios Priorizados de Límites, Herramientas de Planificación de Instalaciones y Medidas de Éxito.

Conclusión principal: una matrícula estable con cambios en la demanda por grado requiere planificación proactiva, comunicación clara y revisión continua de datos para apoyar el éxito de largo plazo del distrito.

ACE - Facility Planning Considerations



A

Academic Programming & Student Needs

- Alignment of facilities to support **core instruction, specialized programs, and future programming needs**
- Consideration of **special populations** (e.g., special education, multilingual learners, early childhood)

C

Community & Accessibility

- Walkability and **neighborhood connectivity**
- Impact on **student travel times and community identity**

E

Enrollment & Demographics

- **Current and projected** enrollment trends
- Distribution of students by **grade level and geography**

Capacity & Utilization

- Building utilization relative to **functional capacity (70–95% target)**
- Opportunities to improve **efficiency and reduce under-utilization**

Facilities & Infrastructure

- **Building condition**, age, and long-term maintenance needs
- Results of **facility condition assessments** and **capital investment priorities**

ACE - Consideraciones para la Planificación de Instalaciones

Programación académica y necesidades estudiantiles:

- Alineación de instalaciones para apoyar instrucción básica, programas especializados y necesidades futuras.
- Consideración de poblaciones especiales (educación especial, estudiantes multilingües, primera infancia).

Comunidad y accesibilidad:

- Facilidad para caminar y conectividad del vecindario.
- Impacto en tiempos de viaje y en la identidad comunitaria.

Matrícula y demografía:

- Tendencias actuales y proyectadas.
- Distribución de estudiantes por grado y geografía.

Capacidad y utilización:

- Utilización del edificio respecto a capacidad funcional (meta 70-95%).
- Oportunidades para mejorar eficiencia y reducir subutilización.

Instalaciones e infraestructura:

- Condición, antigüedad y necesidades de mantenimiento de largo plazo.
- Resultados de evaluaciones de condición y prioridades de inversión de capital.

Report Conclusion



#1 Analyze – Monitor Enrollment Trends

- ☐ Enrollment is expected to remain stable, with **internal grade-level shifts driving planning needs**
- ☐ Declining ES and rising MS enrollment reflects a **redistribution of students—not overall growth**
- ☐ **Ongoing monitoring is critical to align staffing, space, and resources across grade levels**



#2 Plan – Use Data to Guide Decisions

- ☐ **Elementary boundary process begins June 2026** (BOE decision anticipated October 2026)
- ☐ Focus will be on aligning enrollment to building capacity while improving:
 - **Facility efficiency**
 - **Student experience**
- ☐ Projections should serve as the foundation for **long-term facility and boundary planning**



#3 Communicate – Engage the Community

- ☐ Clearly communicate findings to **build transparency and trust in future decisions**
- ☐ Use this report to support **informed community dialogue around enrollment and facilities**
- ☐ Promote district programs to **strengthen awareness and support enrollment stability**

Conclusión del Informe

#1 Analizar - Monitorear las tendencias de matrícula

- Se espera que la matrícula permanezca estable; los cambios internos por grado impulsan las necesidades de planificación.
- La disminución de primaria y el aumento de escuela intermedia reflejan una redistribución de estudiantes, no crecimiento total.
- El monitoreo continuo es fundamental para alinear personal, espacio y recursos.

#2 Planificar - Usar datos para guiar decisiones

- El proceso de límites de primaria comienza en junio de 2026; se anticipa una decisión de la Junta en octubre de 2026.
- El enfoque será alinear matrícula con capacidad de los edificios y mejorar eficiencia de instalaciones y experiencia estudiantil.
- Las proyecciones deben servir de base para la planificación de instalaciones y límites a largo plazo.

#3 Comunicar - Involucrar a la comunidad

- Comunicar claramente los hallazgos para fortalecer transparencia y confianza.
- Usar este informe para apoyar un diálogo comunitario informado sobre matrícula e instalaciones.
- Promover los programas del distrito para aumentar conocimiento y apoyar la estabilidad de matrícula.



Part 5:

Appendix

Parte 5: Apéndice

Projection Notes and Clarifications

Past Enrollment is shown three ways:

1. **Reside:** Based on where a student Resides in relation to the district boundary
2. **Attend:** Based on both a student residing in the district and attending and students not residing in the district attending
3. **Reside/Attend:** Subset of reside to know how many of Reside students attend the school based on the attendance area they are assigned to

Projections are shown two ways:

1. **Reside:** Based on where a student Resides in relation to the district boundary
2. **Attend:** Based on both a student residing in the district and attending and students not residing in the district attending

Capacity

- Building capacity was provided by the District for school facilities as an Operational Capacity
 - Capacity should be annually examined to ensure appropriate education space is available for students

Other Items

- Enrollment Grade Configuration in Student Forecast Model (K-5, 6-8)
- In 2025/26, Roy De Shane ES experienced higher-than-typical intra-district gains in 4th and 5th grade. **If this pattern does not continue, actual attend enrollment may be lower than projected.**
- Placement and changes to **Dual Language programming** are reflected in **Attend Enrollment**.
 - *For example: Carol Stream experiences a student decrease and Elsie C. Johnson experiences a student increase from Dual Language programming.*
- Out-of-district enrollment is assumed to follow current district policy and recent historical trends.
- Projection accuracy is limited by the number of years of student data, which matches the State enrollment (Serving School)
- Housing challenges that may result in a slowdown in new housing starts and challenges with the economy as it adapts to a “New Normal” of supply challenges, cost increases, and other housing policy changes

Notas y Aclaraciones de las Proyecciones

La matrícula histórica se muestra de tres maneras:

1. Residen: según dónde vive el estudiante en relación con el límite del distrito.
2. Asisten: estudiantes que residen y asisten, más estudiantes que no residen en el distrito pero asisten.
3. Residen/Asisten: subconjunto de quienes residen, para saber cuántos asisten a la escuela correspondiente al área de asistencia asignada.

Las proyecciones se muestran de dos maneras:

1. Residen.
2. Asisten.

Capacidad:

- La capacidad de los edificios fue proporcionada por el distrito como Capacidad Operativa.
- Debe revisarse anualmente para garantizar espacio educativo apropiado.

Otros elementos:

- Configuración de grados del modelo: K-5 y 6-8.
- En 2025/26, Roy DeShane ES tuvo aumentos dentro del distrito superiores a lo típico en 4.º y 5.º. Si no continúa, la matrícula real de asistentes puede ser menor que la proyectada.
- La ubicación y los cambios del programa de Lenguaje Dual se reflejan en la matrícula de asistentes. Por ejemplo, Carol Stream disminuye y Elsie C. Johnson aumenta debido al programa.
- La matrícula fuera del distrito se supone conforme a políticas actuales y tendencias históricas recientes.
- La precisión está limitada por la cantidad de años de datos disponibles.
- Los desafíos de vivienda y una ·nueva normalidad· de suministro, costos y políticas pueden desacelerar inicios de construcción.

Projections by Building

School Utilization Legend		
	Under 70% Operational Capacity	
	Over 100% Operational Capacity	

Community Consolidated School District 93 Projections By School (Based on Student Reside)

Market Forecast	School	Capacity Operational	Enrollment Type (Past)	Past School Enrollment				Projections Based on Residence (1-5 years)					Projected Change	Capacity % 2030/31
				2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	2030/31		
	Carol Stream Elementary School PK-5	420	Reside/Attend	319	399	377	302							
			Reside	370	424	412	415	422	430	424	422	413	-0.5%	98.3%
			Attend	323	408	396	308	308	320	312	307	300	-2.6%	71.4%
	Cloverdale Elementary School PK-5 Dual Language 2025/26	610	Reside/Attend	412	431	435	410							
			Reside	420	438	447	434	427	428	438	437	428	-1.4%	70.2%
			Attend	575	561	466	478	476	477	484	485	477	-0.2%	78.2%
	Elsie C Johnson Elementary School PK-5 Dual Language 2025/26	510	Reside/Attend	240	231	248	247							
			Reside	247	237	259	255	253	239	246	244	242	-5.1%	47.5%
			Attend	277	239	253	386	380	370	380	379	377	-2.3%	73.9%
	Heritage Lakes Elementary School PK-5	550	Reside/Attend	319	324	415	382							
			Reside	447	445	428	440	426	416	415	411	410	-6.8%	74.5%
			Attend	321	325	420	404	398	384	380	378	372	-7.9%	67.6%
	Roy De Shane Elementary School PK-5	340	Reside/Attend	192	189	179	144							
			Reside	202	193	187	180	173	174	172	167	164	-8.9%	48.2%
			Attend	193	192	185	181	172	171	170	168	167	-7.7%	49.1%
	Western Trails Elementary School PK-5	450	Reside/Attend	265	283	294	238							
			Reside	293	291	307	299	301	309	319	302	298	-0.3%	66.2%
			Attend	290	303	320	266	268	274	288	266	262	-1.5%	58.2%
	Jay Stream Middle School 6-8	1,000	Reside/Attend	501	521	557	516							
			Reside	608	611	640	612	631	636	671	693	714	16.7%	71.4%
			Attend	505	532	572	532	555	555	593	611	638	19.9%	63.8%
	Stratford Middle School 6-8	1,200	Reside/Attend	473	451	437	426							
			Reside	477	462	452	442	435	466	461	465	445	0.7%	37.1%
			Attend	580	541	520	522	511	547	539	547	521	-0.2%	43.4%
	ELEMENTARY SCHOOL TOTAL K-5	2,880	Reside/Attend	1,747	1,857	1,948	1,723							
			Reside	1,979	2,028	2,040	2,023	2,002	1,996	2,014	1,983	1,955	-3.4%	67.9%
			Attend	1,979	2,028	2,040	2,023	2,002	1,996	2,014	1,983	1,955	-3.4%	67.9%
	MIDDLE SCHOOL TOTAL 6-8	2,200	Reside/Attend	974	972	994	942							
			Reside	1,085	1,073	1,092	1,054	1,066	1,102	1,132	1,158	1,159	10.0%	52.7%
			Attend	1,085	1,073	1,092	1,054	1,066	1,102	1,132	1,158	1,159	10.0%	52.7%
	DISTRICT TOTALS K-8	5,080	Reside/Attend	2,721	2,829	2,942	2,665							
			Reside	3,064	3,101	3,132	3,077	3,068	3,098	3,146	3,141	3,114	1.2%	61.3%
			Attend	3,064	3,101	3,132	3,077	3,068	3,098	3,146	3,141	3,114	1.2%	61.3%

Source: RSP & Associates, LLC - March 2026

How To Use Table: Examine the totals by Elementary and Middle School levels to determine available **district-wide capacity and utilization**. Examine **building-by-building** where under 70% or over 100% to guide **decision making for areas of too low or too high enrollment**. Reside vs. Attend projections are influenced by **intra-district movement** (Dual Language, ELL, SPED, etc.)

Main Takeaway: Most schools are projected to **remain under-utilized (<70%)**, with Cloverdale Elementary as the highest utilized (~475 students). **Persistent under-utilization impacts efficiency, staffing, program quality, and equitable resource distribution, while best practice targets 70–95% utilization for optimal operations.**

Proyecciones por Escuela (Basadas en Residencia del Estudiante)

La página original contiene la tabla completa de 2022/23 a 2030/31. Los valores numéricos y nombres de escuelas se mantienen sin cambios.

Encabezados clave traducidos: Escuela; Capacidad operativa; Tipo de matrícula histórica; Proyecciones basadas en residencia (1-5 años); Cambio proyectado; % de capacidad 2030/31.

Residen = estudiantes que viven en cada límite (escuela de origen).

Residen/Asisten = estudiantes que viven y asisten a su escuela asignada.

Asisten = estudiantes que asisten a cada escuela, incluyendo movimientos dentro del distrito como Lenguaje Dual.

Cómo usar la tabla: examine los totales de primaria y escuela intermedia para determinar la capacidad y utilización disponibles a nivel distrital. Examine cada edificio cuando esté por debajo de 70% o por encima de 100% para guiar decisiones sobre matrícula demasiado baja o alta.

Conclusión principal: se proyecta que la mayoría de las escuelas permanezcan subutilizadas (menos de 70%), con Cloverdale Elementary como la de mayor utilización (aprox. 475 estudiantes). La subutilización persistente afecta eficiencia, personal, calidad de programas y distribución equitativa de recursos; la mejor práctica apunta a 70-95% de utilización.

Projections by Grade

Enrollment By Grade

		School Year	Grade								K-8			
			K	1st	2nd	3rd	4th	5th	6th	7th	8th	Total	Change	% Change
Market Forecast	Past Years	2020/21	305	304	334	340	352	360	347	415	440	3,197		
		2021/22	335	322	309	336	342	352	344	355	408	3,103	-94	-2.9%
		2022/23	301	348	328	315	342	345	355	360	370	3,064	-39	-1.3%
		2023/24	331	318	360	341	323	355	345	365	363	3,101	37	1.2%
		2024/25	319	353	315	367	354	332	352	358	382	3,132	31	1.0%
		2025/26	300	333	345	335	354	356	333	352	369	3,077	-55	-1.8%
	Projected Years	2026/27	291	316	334	357	341	363	357	343	366	3,068	-9	-0.3%
		2027/28	300	308	316	351	368	353	370	371	361	3,098	30	1.0%
		2028/29	309	320	312	334	360	379	359	384	389	3,146	48	1.5%
		2029/30	295	326	320	329	341	372	383	372	403	3,141	-5	-0.2%
		2030/31	296	310	328	335	335	351	376	394	389	3,114	-27	-0.9%

Source: Illinois Department of Education and Community Consolidated School District 93 (2020/21 to 2025/26)

Observations:

- **IMPORTANT:** Projections reflect Grades K–8 only. An additional ~180–230 PK students are served at the Early Childhood Center
 - Recent increases in PK enrollment help stabilize incoming Kindergarten cohorts
- Total K–8 enrollment is projected to remain stable (~3,060–3,150 students) over the next five years
 - Modest increases occur in 2027/28 and 2028/29, followed by slight declines
- Annual changes are generally within ±1%, indicating no significant growth or decline trend
- **Kindergarten as a Key Driver:** Kindergarten is projected to remain around 290–310 students annually
 - Sustaining this level is critical to maintaining overall enrollment stability
- **Shift Toward Middle School:** The largest grade levels continue to move into middle school (6–8)
 - By 2030/31, elementary grades (K–5) are generally smaller (~310–360 per grade) compared to middle school cohorts

Proyecciones por Grado

La tabla muestra matrícula K-8 por grado desde 2020/21 hasta 2030/31. Los valores numéricos se mantienen sin cambios.

Observaciones:

- **IMPORTANTE:** las proyecciones reflejan únicamente K-8. El Early Childhood Center atiende aproximadamente 180-230 estudiantes adicionales de preescolar.
- Los aumentos recientes de preescolar ayudan a estabilizar las cohortes entrantes de kindergarten.
- La matrícula K-8 total se proyecta estable (aprox. 3,060-3,150) durante cinco años, con aumentos modestos en 2027/28 y 2028/29 seguidos por leves descensos.
- Los cambios anuales suelen estar dentro de $\pm 1\%$, sin una tendencia significativa de crecimiento o disminución.
- Kindergarten es un impulsor clave y se proyecta alrededor de 290-310 estudiantes por año; sostener ese nivel es esencial para la estabilidad total.
- Se observa un cambio hacia escuela intermedia: las cohortes mayores continúan avanzando a grados 6-8. Para 2030/31, los grados K-5 generalmente serán más pequeños (aprox. 310-360 por grado) que las cohortes de escuela intermedia.

Leyenda: Años históricos / Años proyectados / Proyección de mercado.

Demographic Summary



Population

Total Population
Annual Rate Percent Change

2000 to 2010: -0.15%
2010 to 2020: 0.08%
2020 to 2026: -0.46%
2026 to 2031: -0.52%



Housing

Housing Inventory
Annual Rate Percent Change

2000 to 2010: 0.53%
2010 to 2020: -0.03%
2020 to 2026: 0.06%
2026 to 2031: 0.00%



Income

Median Household Income
Annual Rate Percent Change

2026: \$118,845
2031: \$131,337
2026 to 2031: 2.02%



Workforce

Workforce Variables

4.0% as of July 2025
1,227 Businesses
24,591 Employees

Source: US Census BAO and ESRI
Note: Demographic information includes all persons residing in the school district boundary (not just student data)

Observations: The combination of declining population and limited housing growth suggests constrained future enrollment growth, despite positive economic indicators.

- Total population has declined slightly over time and is projected to continue declining
- Housing growth has slowed significantly and is projected to remain flat, indicating limited new residential development.
- Workforce conditions remain stable, with a relatively low unemployment rate (4.0%) and a consistent employment base.

Resumen Demográfico

Ingreso - Ingreso familiar mediano: 2026 \$118,845; 2031 \$131,337; cambio anual 2026-2031: 2.02%.

Fuerza laboral - Desempleo 4.0% a julio de 2025; 1,227 empresas; 24,591 empleados.

Población - Tasa anual: 2000-2010 -0.15%; 2010-2020 0.08%; 2020-2026 -0.46%; 2026-2031 -0.52%.

Vivienda - Tasa anual: 2000-2010 0.53%; 2010-2020 -0.03%; 2020-2026 0.06%; 2026-2031 0.00%.

Observaciones: la combinación de una población en descenso y crecimiento limitado de vivienda sugiere un crecimiento futuro de matrícula restringido, pese a indicadores económicos positivos.

- La población total ha disminuido levemente y se proyecta que continúe disminuyendo.
- El crecimiento de vivienda se ha desacelerado considerablemente y se proyecta estable, señalando poco desarrollo residencial nuevo.
- Las condiciones laborales se mantienen estables, con desempleo relativamente bajo y una base de empleo consistente.

Fuente: Censo de EE. UU. BAO y ESRI. Nota: la información demográfica incluye a todas las personas que viven dentro del límite del distrito, no solo estudiantes.

Demographic Comparative Analysis

General Demographics	Community Consolidated School District 93	Bloomington School District 13	Queen Bee School District 16	Bloomington Village, IL	Carol Stream Village, IL	Hanover Park Village, IL	DuPage County, IL	Illinois
2025 Unemployment Rate	4.0%	4.8%	3.7%	4.6%	4.2%	4.0%	4.6%	5.0%
2025 Average Household Size	2.73	2.51	3.02	2.4	2.67	3.12	2.56	2.41
2025 Median Age	41.70	47.00	38.10	45.40	40.10	36.60	41.00	39.70
2025 Total Population	33,409	13,558	16,500	22,352	38,235	35,326	916,187	12,439,592
2025 Median Household Income	\$118,823.00	\$112,415.00	\$99,981.00	\$104,434.00	\$109,520.00	\$97,183.00	\$113,414.00	\$84,176.00
2025 Total Housing Units	12,578	5,500	5,730	9,446	14,838	11,659	370,343	5,505,952
2025 Owner Occupied Housing Units	9,109	4,564	4,374	6,871	9,686	8,582	258,160	3,337,454
2025 Renter Occupied Housing Units	2,916	720	1,085	2,163	4,366	2,735	94,498	1,708,152
Vacancy Rate	4.4%	3.9%	4.7%	4.4%	5.3%	2.9%	4.8%	8.4%
Race/Ethnicity	Community Consolidated School District 93	Bloomington School District 13	Queen Bee School District 16	Bloomington Village, IL	Carol Stream Village, IL	Hanover Park Village, IL	DuPage County, IL	Illinois
White	52.0%	72.1%	33.6%	62.7%	51.4%	31.7%	60.9%	56.7%
Black	4.6%	1.7%	4.3%	3.6%	6.3%	6.7%	5.0%	13.8%
American Indian/Alaskan	0.1%	0.2%	0.1%	0.2%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%
Asian	22.4%	13.2%	26.0%	16.3%	20.2%	18.1%	13.8%	6.3%
Pacific Islander	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Other Race	0.5%	0.3%	0.4%	0.3%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%
Two or More Races	2.9%	2.6%	2.6%	2.7%	3.0%	2.5%	3.4%	3.4%
Hispanic	17.5%	9.9%	33.0%	14.2%	18.6%	40.4%	16.5%	19.3%

Source: U.S. Census, ESRI BAO

Observations:

- CCSD 93 has one of the highest median household incomes in the comparison group (\$118,823), exceeding nearby districts, communities, and both county and state benchmarks.
- The district’s unemployment rate (4.0%) is lower than DuPage County and Illinois, indicating relatively strong economic stability.
- Household size (2.73) is slightly above county and state averages, suggesting a somewhat stronger presence of family households compared to surrounding areas.
- Median age (41.7) is aligned with the county but higher than several nearby communities, indicating a more mature and stable population base.

Análisis Demográfico Comparativo

La tabla compara CCSD93 con Bloomingdale SD13, Queen Bee SD16, las villas de Bloomingdale, Carol Stream y Hanover Park, DuPage County e Illinois. Los valores numéricos se mantienen sin cambios.

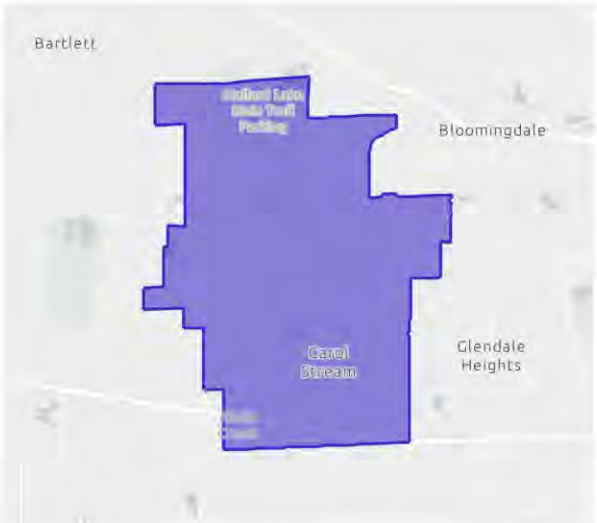
Encabezados: tasa de desempleo 2025; tamaño promedio del hogar; edad mediana; población total; ingreso familiar mediano; unidades de vivienda totales; viviendas ocupadas por propietarios; viviendas ocupadas por inquilinos; tasa de vacancia.

Raza/etnicidad: Blanca; Negra; Indígena americana/Alaska; Asiática; Isleña del Pacífico; Otra raza; Dos o más razas; Hispana.

Observaciones:

- CCSD93 tiene uno de los ingresos familiares medianos más altos del grupo (\$118,823), por encima de distritos y comunidades cercanas y de los puntos de referencia del condado y del estado.
- La tasa de desempleo del distrito (4.0%) es menor que la de DuPage County e Illinois.
- El tamaño del hogar (2.73) es levemente mayor que los promedios del condado y estado, indicando una presencia algo mayor de hogares familiares.
- La edad mediana (41.7) coincide aproximadamente con el condado pero es mayor que en varias comunidades cercanas, indicando una base poblacional más madura y estable.

Census Demographic Overview



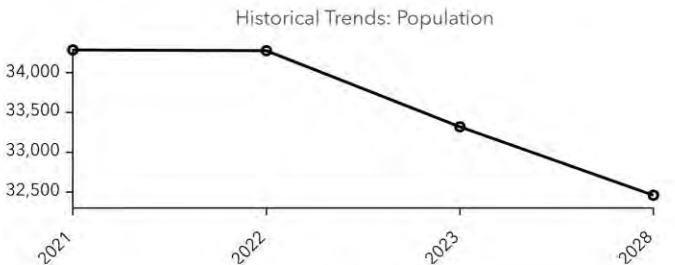
POPULATION TRENDS AND KEY INDICATORS

Community Consolidated School District 93

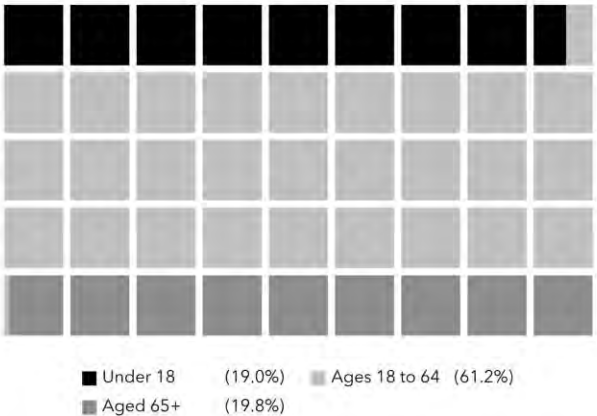
Area: 12.05 square miles

33,320	12,002	2.73	41.5	\$118,845	\$345,282	134	113	74
Population	Households	Avg Size Household	Median Age	Median Household Income	Median Home Value	Wealth Index	Housing Affordability	Diversity Index

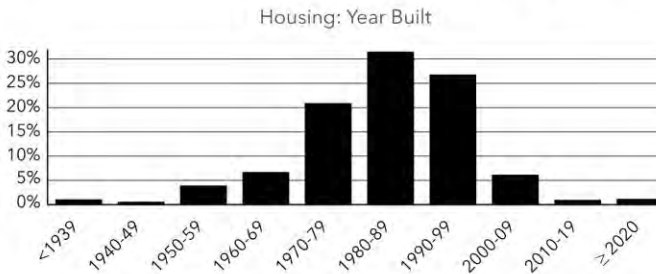
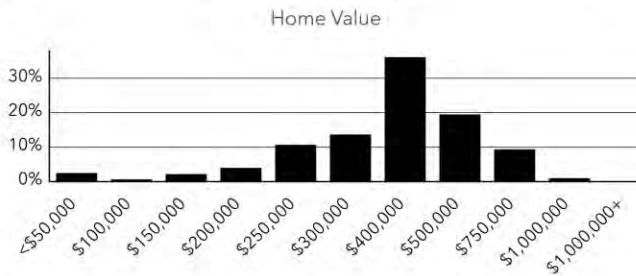
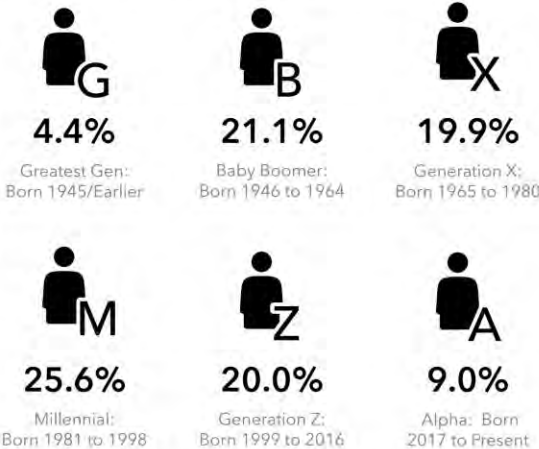
MORTGAGE INDICATORS



POPULATION BY AGE



POPULATION BY GENERATION



Source: This infographic contains data provided by Esri (2025, 2030), Esri-U.S. BLS (2025), ACS (2019-2023). © 2026 Esri

Source: US Census BAO and ESRI
Note: Demographic information includes all persons residing in the school district boundary (not just student data)

Panorama Demográfico del Censo

Fuente: Censo de EE. UU. BAO y ESRI.

Nota: la información demográfica incluye a todas las personas que residen dentro del límite del distrito escolar, no solamente los datos de estudiantes.

Consulte la página original para los gráficos y valores detallados.

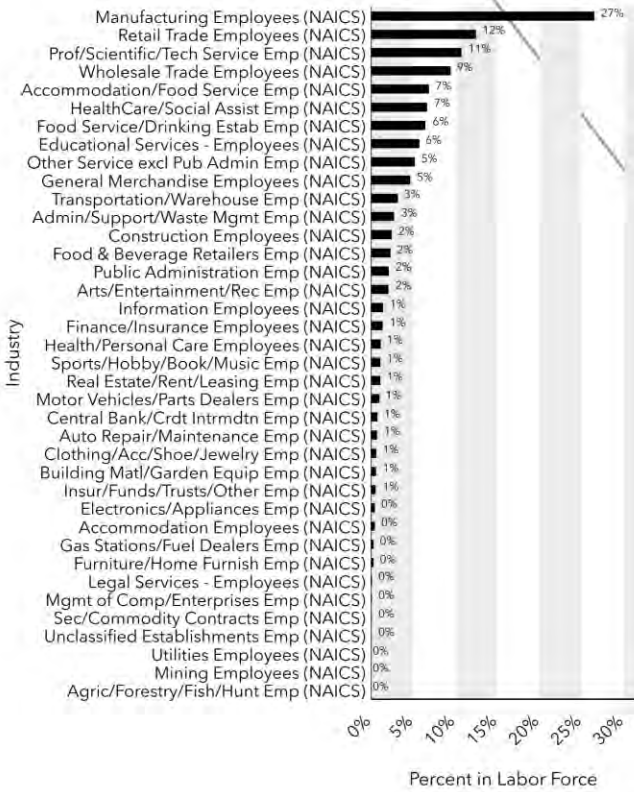
Census Employment Outlook

Economic Development Profile

Community Consolidated School District 93

Area: 12.05 square miles

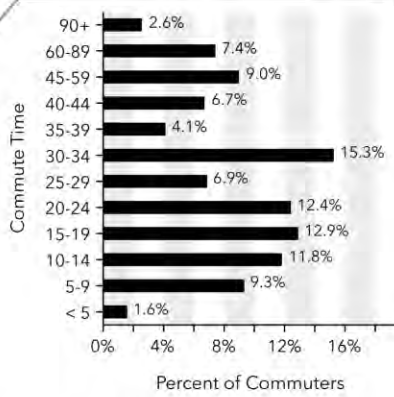
2025 The North American Industry Classification System (NAICS)



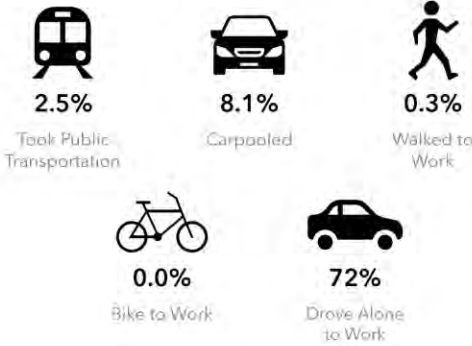
Workforce Overview



Commute Time: Minutes



Transportation to Work



Source: This infographic contains data provided by Esri (2025), Esri-Data Axle (2025), ACS (2019-2023).

Source: US Census BAO and ESRI
Note: Demographic information includes all persons residing in the school district boundary (not just student data)

Perspectiva de Empleo del Censo

Fuente: Censo de EE. UU. BAO y ESRI.

Nota: la información demográfica incluye a todas las personas que residen dentro del límite del distrito escolar, no solamente los datos de estudiantes.

Consulte la página original para los gráficos y valores detallados.

Student Retention Analysis

2020/21 Retention Snapshot (Visual 1)

- Table represents the 2020/21 student data and illustrates the student change by year for the students who were attending in 2020/21
- From 2020/21 to 2025/26 the district has retained 76.5% of students (K-8)
- The 2020/21 Kdg class has decreased by 88 students from 2020/21 to 2025/26 (-29%)
- Currently there are 356 8th grade students meaning 139 (39%) of those students were new to the district after 2020/21

2020/21 Student Data Retention Analysis

Grade		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Grade	Starting	Percent
Starting	Ending	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	Change	Enrollment	Change
Kdg	5th	-47	-14	-12	-6	-9	-88	305	-28.9%
1st	6th	-32	-25	-11	-16	-11	-95	304	-31.3%
2nd	7th	-54	-24	-11	-11	-14	-114	334	-34.1%
3rd	8th	-30	-24	-21	-9	-8	-92	340	-27.1%
4th	9th	-30	-23	-15	-9		-77	352	-21.9%
5th	10th	-55	-16	-18			-89	360	-24.7%
6th	11th	-28	-18				-46	347	-13.3%
7th	12th	-48					-48	415	-11.6%
All Grade Change		-324	-144	-88	-51	-42	-649	2,757	-23.5%
K-8 % Change		-11.8%	-5.2%	-3.2%	-1.8%	-1.5%	-23.5%		
K-8 Enrollment		2,757	2,757	2,757	2,757	2,757			

Source: CCSD 93 Student Data and RSP

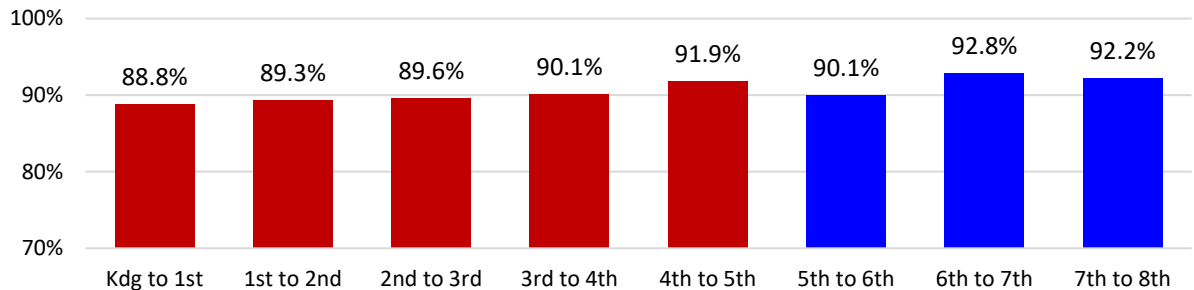
From	To
Kdg	1st
1st	2nd
2nd	3rd
3rd	4th
4th	5th
5th	6th
6th	7th
7th	8th

Notes: See Legend Color Code for grade change. Starting and ending year is key to see how each grade retained enrollment year to year.

Average Retention (Visual 2)

- Table represents the average student retention starting in 2020/21 (5 years of data) (tracked by **Student IDs**)
- On average, CCSD93 retains 91% of their student body year to year
 - Retention is lowest from Kdg to 1st grade but highest from 6th to 7th grade

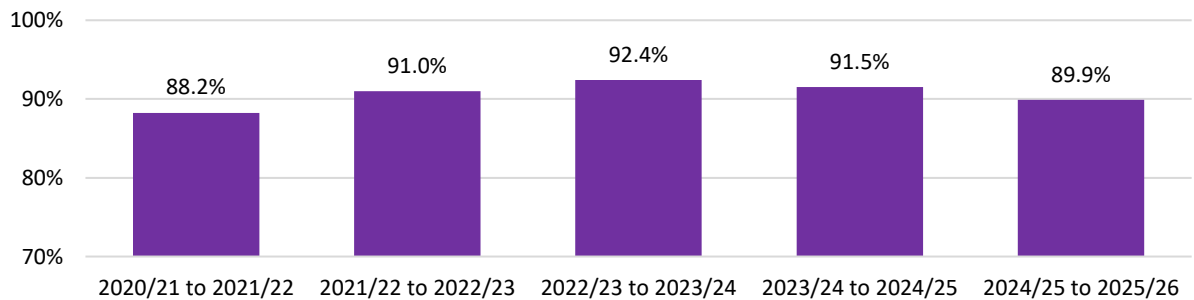
Average Cohort Retention by Grade Cohort



Annual Retention (Visual 3)

- Year to year retention has stayed fairly stable between 88 to 92% of students retained
- 2020/21 to 2021/22 saw the lowest student retention with 88.2% retention
- 2022/23 to 2023/24 saw the highest student retention with 92.4% retention

Visual 3: Retention Rate Over Time (All Grades, Year 1 to Year 2)



Análisis de Retención Estudiantil

Instantánea 2020/21:

- La tabla sigue el cambio anual de estudiantes que asistían en 2020/21.
- De 2020/21 a 2025/26, el distrito retuvo 76.5% de los estudiantes K-8 de esa cohorte inicial.
- La cohorte de kindergarten 2020/21 disminuyó en 88 estudiantes (-29%) para 2025/26.
- Actualmente hay 356 estudiantes de 8.º grado; 139 (39%) llegaron al distrito después de 2020/21.

Retención promedio:

- Promedio de cinco años, rastreado por identificadores de estudiante.
- CCSD93 retiene en promedio 91% de su alumnado año a año.
- La retención es menor de kindergarten a 1.º y mayor de 6.º a 7.º.

Retención anual:

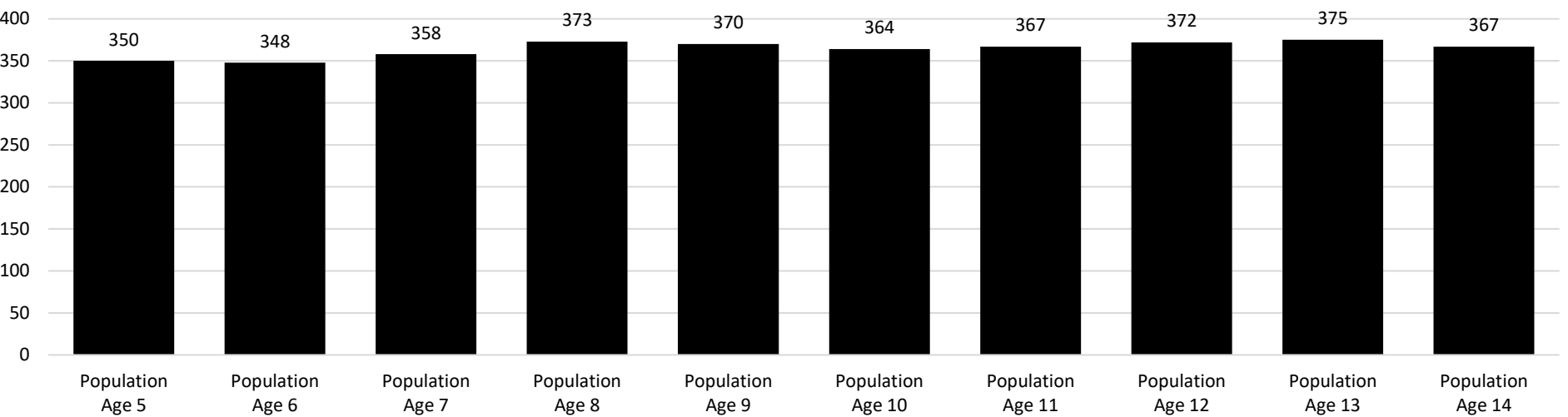
- La retención de un año a otro se ha mantenido entre 88% y 92%.
- 2020/21 a 2021/22 fue la más baja: 88.2%.
- 2022/23 a 2023/24 fue la más alta: 92.4%.

La tabla detallada de cambios por cohorte y todos los porcentajes se mantiene en la página original.

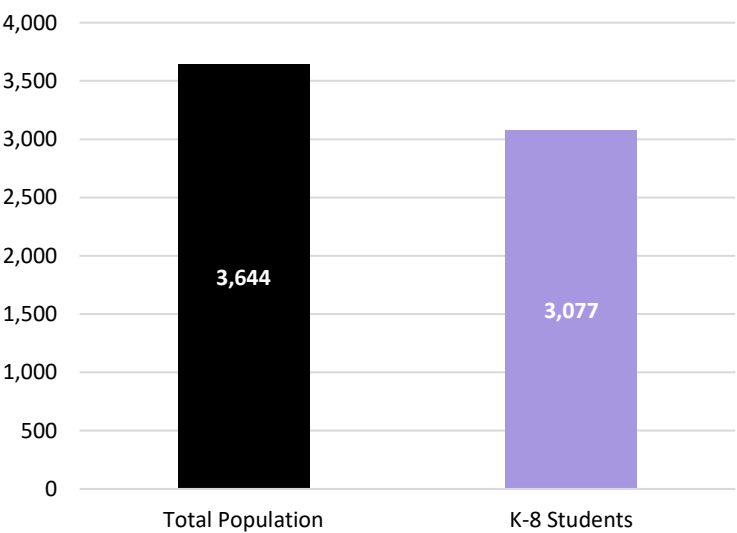
Fuente: CCSD93 y RSP.

2025 Student Age Population (Ages 5 to 14)

Potential Student Age Population (2025 Estimates):



Age 5-18 Population V.S. K-8 Enrollment



Source: US Census BAO and ESRI, 2025 July Estimates, and CCSD93

Disclaimer: Population by age does not directly align with specific grade levels. This data represents a general estimate of the student-age population, not actual school enrollment figures.

Observations:

- The census estimates 3,644 people age 5 to 14 reside in the school district boundary in 2025
- 2025/26 K-8 enrollment is 3,077 students – approximately 84% of the census estimated population
- There is likely an adjustment between persons living in the district that attend other school options (private/parochial), and the number of Out of District students that enroll into CCSD 93.
- Slightly lower populations at ages 5-7 may reflect current birth rate trends, and if consistent, could shift long-term enrollment planning needs for early grades.
- Continued use of age-based population vs. enrollment comparisons will be helpful in projecting future yield rates and determining when/where shifts may occur.

Población en Edad Estudiantil 2025 (5 a 14 años)

Observaciones:

- El Censo estima 3,644 personas de 5 a 14 años dentro del límite del distrito en 2025.
- La matrícula K-8 de 2025/26 es 3,077, aproximadamente 84% de esa población estimada.
- Probablemente existe un ajuste entre residentes que asisten a otras opciones escolares (privadas/parroquiales) y estudiantes de fuera del distrito que se matriculan en CCSD93.
- Las poblaciones ligeramente menores de 5-7 años pueden reflejar tendencias recientes de natalidad y, si continúan, podrían cambiar las necesidades de planificación para grados iniciales.
- Comparar de forma continua población por edad y matrícula será útil para proyectar tasas de generación y detectar cuándo y dónde ocurren cambios.

Estimaciones por edad: 5: 350; 6: 348; 7: 358; 8: 373; 9: 370; 10: 364; 11: 367; 12: 372; 13: 375; 14: 367. Total 5-14: 3,644.

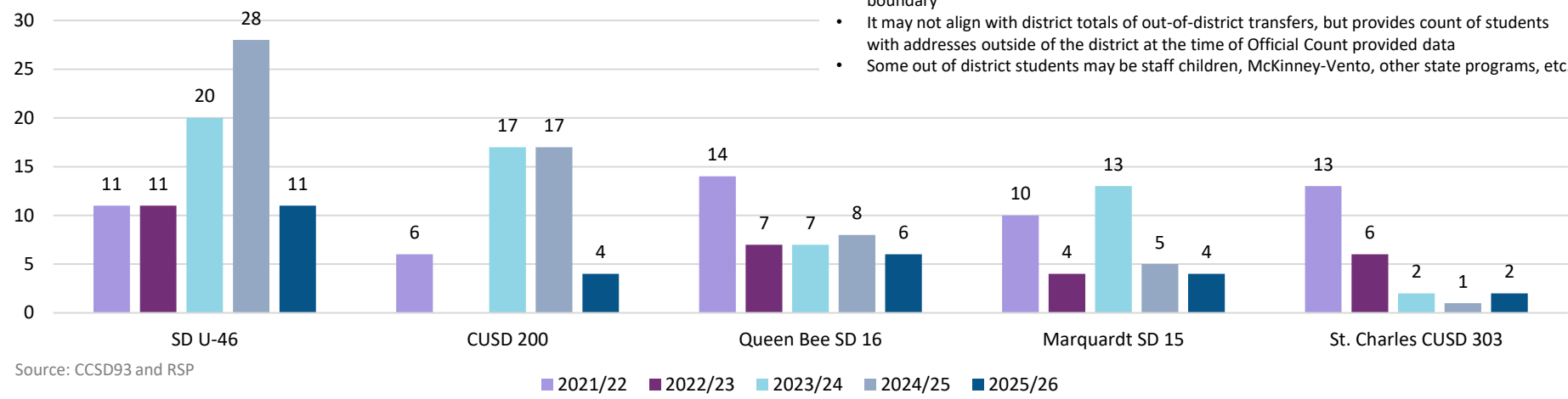
Matrícula K-8: 3,077.

Nota: la tasa de captación puede variar por edad. La población por edad no se alinea directamente con grados específicos; es una estimación general, no matrícula real.

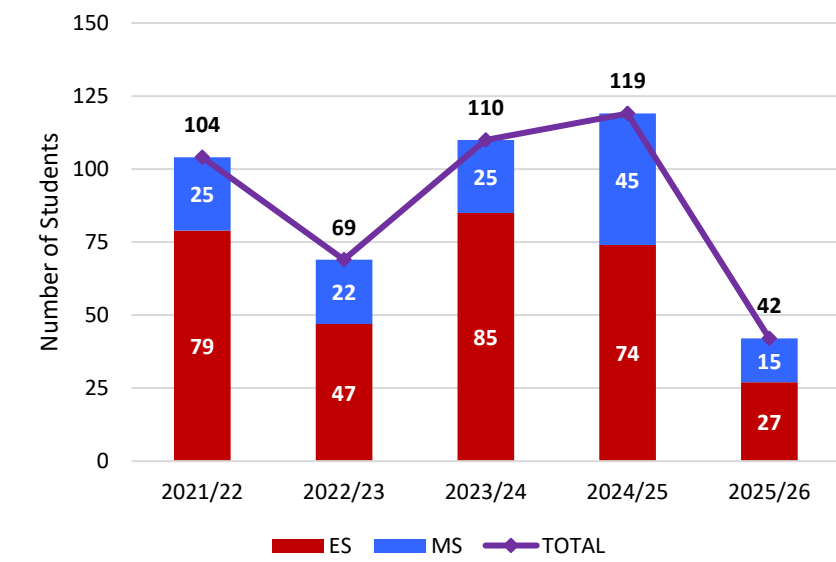
Out of District Student Analysis

* Includes Open Enrolled In students and other students residing out of the district boundary

Out of District Students by Residing School District (Top 5)



Total Out of District Students by Year



Observations

- Out-of-district enrollment **declined significantly to 42 students in 2025/26**, down from a peak of 119 in 2024/25
 - The recent decline suggests **reduced reliance on or availability of out-of-district enrollment**
- Elementary (ES) students make up the **majority of out-of-district enrollment each year**
 - Middle school (MS) contributes a smaller but consistent share
- **SD U-46 consistently contributes the largest share**, though numbers declined this year
- Year-to-year changes are **highly variable**, likely influenced by:
 - Program availability and capacity
 - Student mobility (moves in/out of district)
 - Data accuracy (address updates, classification changes)

Análisis de Estudiantes de Fuera del Distrito

Observaciones:

- La matrícula de fuera del distrito disminuyó significativamente a 42 estudiantes en 2025/26, desde un máximo de 119 en 2024/25.
- La disminución reciente sugiere menor dependencia o disponibilidad de matrícula de fuera del distrito.
- Los estudiantes de primaria constituyen la mayoría de esta matrícula cada año; escuela intermedia aporta una proporción menor pero constante.
- SD U-46 aporta consistentemente la mayor proporción, aunque disminuyó este año.
- Los cambios anuales son muy variables y pueden depender de disponibilidad y capacidad de programas, movilidad estudiantil y precisión de datos de domicilio/clasificación.

Notas:

- El análisis cuenta estudiantes geocodificados con domicilio fuera del límite del distrito.
- Puede no coincidir con el total oficial de transferencias de fuera del distrito.
- Algunos estudiantes pueden ser hijos de empleados, McKinney-Vento u otros programas estatales.
- Incluye estudiantes de inscripción abierta y otros residentes fuera del límite.

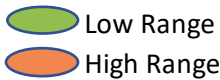
Distritos de residencia principales mostrados: SD U-46, CUSD 200, Queen Bee SD 16, Marquardt SD 15 y St. Charles CUSD 303.

Fuente: CCSD93 y RSP.

DuPage County Birth Rate Information

DuPage County Live Births and CCSD93 Kindergarteners 5 Years Later

Calendar Year	# Live Births	Birth Change	% Birth Change	School Year	# Kdg	%Kdg of Live Births
2008	11,312			2014/15	341	3.0%
2009	10,820	-492	-4.3%	2015/16	345	3.2%
2010	10,783	-37	-0.3%	2016/17	348	3.2%
2011	10,767	-16	-0.1%	2017/18	328	3.0%
2012	10,542	-225	-2.1%	2018/19	343	3.3%
2013	10,588	46	0.4%	2019/20	312	2.9%
2014	10,732	144	1.4%	2020/21	305	2.8%
2015	10,896	164	1.5%	2021/22	335	3.1%
2016	10,836	-60	-0.6%	2022/23	301	2.8%
2017	10,337	-499	-4.6%	2023/24	331	3.2%
2018	10,299	-38	-0.4%	2024/25	319	3.1%
2019	9,989	-310	-3.0%	2025/26	300	3.0%
2020	9,366	-623	-6.2%	2026/27	260	300
2021	9,770	404	4.3%	2027/28	271	313
2022	9,744	-26	-0.3%	2028/29	271	312
2023	9,552	-192	-2.0%	2029/30	265	306
2024	9,497	-55	-0.6%	2030/31	264	304
3-Year Average	9,688.7	-91				
3-Year Weighted Average	9,652.3	-95.8				



Observations:

- Tracks the number of live births and the corresponding number of kindergarten students in five years later
- The number of live births has been decreasing. This is consistent with national and state trends.
- 3-year average of 91 less live births per year.
- CCSD93 tends to enroll 3% of county live births enrolled in kindergarten five years later
- Kindergarten enrollment has been slowly decreasing from around 350 students to 300 students
- Maintaining 300 students per grade will be challenging and will require over 3% market share.
- The kindergarten classes moving forward are forecasted to be between
 - 264 to 271 students on the low end
 - 304 to 313 students on the high end
 - Market Share decline impacts the future kindergarten projected enrollment.

Main Takeaway: The decline of live births can potentially result in smaller kindergarten classes. To keep similar or greater enrollment, the district will need to experience an increase in the market share of future kindergarten students. RSP recommends continuing to monitor this variable for more understanding on demographic trends as propensity of county live births enrolling in the District.

Información sobre Tasa de Natalidad del Condado de DuPage

Observaciones:

- Se compara la cantidad de nacimientos vivos con la cantidad de estudiantes de kindergarten cinco años después.
- Los nacimientos han estado disminuyendo, coherente con tendencias estatales y nacionales.
- Promedio de tres años: 91 nacimientos menos por año.
- CCSD93 tiende a matricular aproximadamente 3% de los nacimientos del condado en kindergarten cinco años después.
- Kindergarten ha disminuido lentamente de alrededor de 350 a 300 estudiantes.
- Mantener 300 estudiantes por grado será difícil y requerirá más de 3% de participación.
- Proyección futura de kindergarten: 264-271 en el extremo bajo y 304-313 en el alto.
- Una disminución de participación de mercado reduce la proyección.

Conclusión principal: la disminución de nacimientos puede producir cohortes más pequeñas de kindergarten. Para mantener o aumentar matrícula, el distrito deberá aumentar la proporción de futuros estudiantes de kindergarten que capta. RSP recomienda seguir monitoreando esta variable.

La tabla original mantiene todos los valores de nacimientos, cambios, matrícula Kdg y porcentajes de 2008 a 2030/31.

Fuente: Illinois State Health Department, CDC Wonder y CCSD93.

Intra-District Transfers

ES Transfers	Attend							Total Movement
Reside	Carol Stream Elementary School	Cloverdale Elementary School	Elsie C Johnson Elementary School	Heritage Lakes Elementary School	Roy De Shane Elementary School	Western Trails Elementary School	Out Total	
Carol Stream Elementary School	0	26	52	9	8	18	113	-107
Cloverdale Elementary School *	3	0	8	4	6	3	24	44 *
Elsie C Johnson Elementary School*	0	2	0	1	4	1	8	131 *
Heritage Lakes Elementary School	1	16	28	0	9	4	58	-36
Roy De Shane Elementary School	0	9	19	6	0	2	36	1
Western Trails Elementary School	2	15	32	2	10	0	61	-33
In Total	6	68	139	22	37	28	300	0

Source: CCSD 93 and RSP

* Elsie C. Johnson and Cloverdale currently serve the Dual Language program reflecting the positive intra-transfers into these buildings.

MS Transfers	Attend			Total Movement
Reside	Jay Stream Middle School	Stratford Middle School	Out Total	
Jay Stream Middle School	0	96	96	-80
Stratford Middle School	16	0	16	80
In Total	16	96	112	0

NOTE: The schools in the left column are associated with the current attendance area. Reading to the right indicates a school choice change from where they are assigned based on the Reside attendance area.

For example: Carol Stream ES has 113 students attending a different elementary school and 6 students from another elementary school choosing to attend Carol Stream. This results in 107 less students attending Carol Stream than what reside in that attendance area.

Source: CCSD 93 and RSP

Observations: Illustrates school choice that could be impacted by location of educational programming; reviewed on an annual basis and approved based on capacity availability

- Elementary: 300 total elementary students transferred between boundaries this year
 - Elsie C Johnson ES had the most students transferring in (+139) and the greatest net gain of transfer students (+131)
 - Carol Stream ES had the most transferring out (-113) and the greatest net loss of transfer students (-107)
- Middle School: 112 total middle school students transferred between boundaries this year
 - Stratford MS had the most students transferring in (+96) and the greatest net gain of transfer students (+80)
 - Jay Stream MS had the most transferring out (-96) and the greatest net loss of transfer students (-80)

Transferencias Dentro del Distrito

Observaciones: ilustra la elección de escuela que puede verse afectada por la ubicación de programas educativos; se revisa anualmente y se aprueba según capacidad disponible.

Primaria: 300 estudiantes se transfirieron entre límites este año.

- Elsie C. Johnson tuvo la mayor cantidad de transferencias entrantes (+139) y la mayor ganancia neta (+131).
- Carol Stream tuvo la mayor cantidad de salidas (-113) y la mayor pérdida neta (-107).

Escuela intermedia: 112 estudiantes se transfirieron entre límites.

- Stratford tuvo más entradas (+96) y mayor ganancia neta (+80).
- Jay Stream tuvo más salidas (-96) y mayor pérdida neta (-80).

Cómo leer la tabla: la escuela de la columna izquierda corresponde al área de asistencia actual; hacia la derecha se muestra una elección distinta a la asignada por domicilio. Ejemplo: Carol Stream tiene 113 estudiantes que asisten a otra primaria y recibe 6 de otras áreas, resultando en 107 estudiantes menos asistentes que residentes.

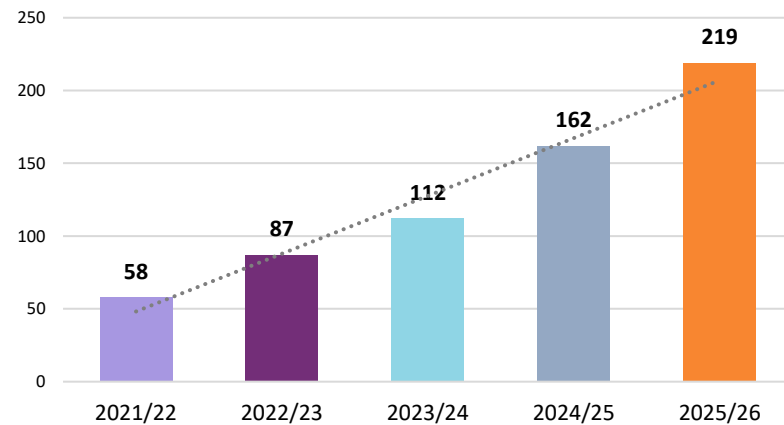
Nota: Elsie C. Johnson y Cloverdale actualmente albergan el programa de Lenguaje Dual, lo que se refleja en transferencias internas positivas hacia esos edificios.

Fuente: CCSD93 y RSP.

English Language Learner Population Over Time

ELL Total Population Over Time (K-8)

Note: Analysis only includes TBE full-time students



Source: CCSD93 and RSP

Observations:

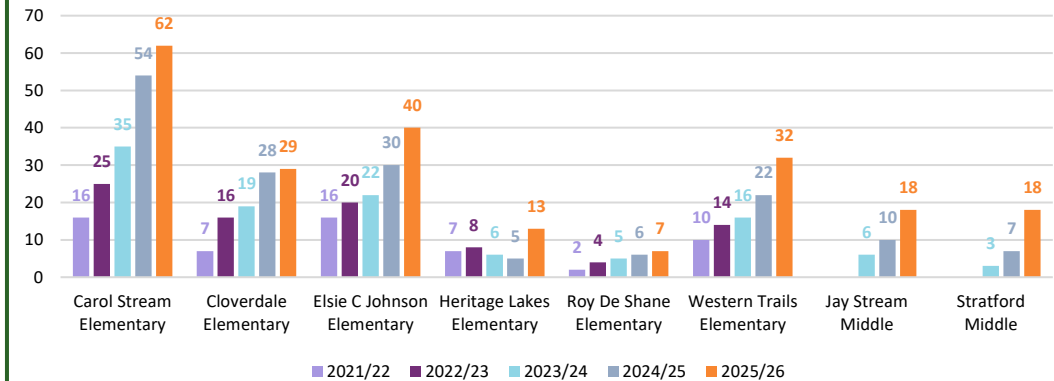
- ELL population has **grown** from 58 to **219 students**
 - Growth is consistent year-over-year, with the largest increases in the past two years
- Reside Patterns** (where ELL students live)
 - Highest concentrations of ELL student growth reside in **Carol Stream** and **Elsie C. Johnson** boundaries
- Attend Patterns** (where ELL students are served):
 - Elsie C. Johnson** serves the largest ELL population **this year (112 students)**, likely correlated with the dual-language program change to this school

→ The gap between Reside and Attend highlights **intra-district movement driven by program access and location.**

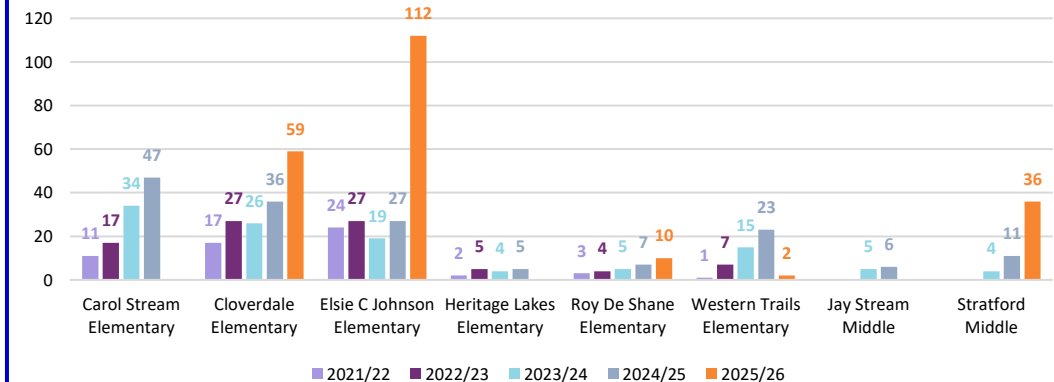
Disclaimer: ELL vs. Dual Language: ELL student assignment is based on student needs per district/state guidelines, while Dual Language is a program that students must qualify for.

* Difference between Reside and Attend enrollment are Intra-District Transfers

ELL Population by School Boundary (K-8, Residing)



ELL Population by School Building (K-8, Attending)



Source: CCSD93 and RSP

Note: Analysis only includes TBE full-time students

Main Takeaway: ELL growth is **rapid and increasingly centralized** at select schools, driven by both **residential patterns** and **program location**—requiring **targeted staffing and space planning** at key sites.

Población de Estudiantes Aprendices de Inglés a Través del Tiempo

Observaciones:

- La población ELL aumentó de 58 a 219 estudiantes entre 2021/22 y 2025/26.
- El crecimiento ha sido constante cada año, con los mayores aumentos en los últimos dos años.
- Patrones de residencia: las mayores concentraciones de crecimiento ELL viven en los límites de Carol Stream y Elsie C. Johnson.
- Patrones de asistencia: Elsie C. Johnson atiende este año la mayor población ELL (112 estudiantes), probablemente relacionada con el cambio del programa de Lenguaje Dual hacia esa escuela.
- La diferencia entre residencia y asistencia destaca movimientos dentro del distrito impulsados por acceso y ubicación de programas.

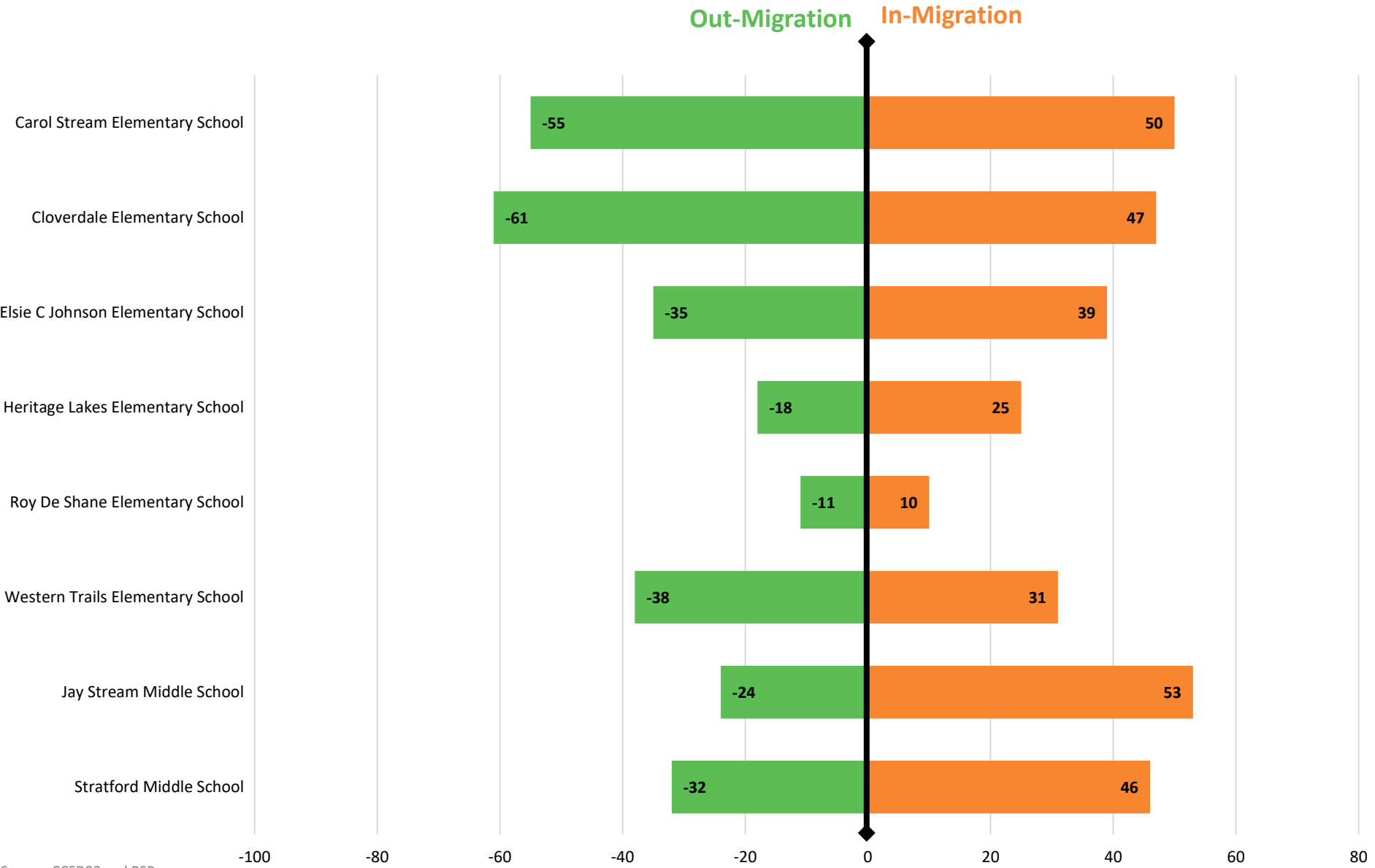
Aclaración ELL vs. Lenguaje Dual: la asignación ELL se basa en las necesidades del estudiante conforme a pautas distritales/estatales; Lenguaje Dual es un programa para el cual los estudiantes deben calificar.

Nota: el análisis incluye solo estudiantes TBE de tiempo completo. Las diferencias entre matrícula de residencia y asistencia son transferencias dentro del distrito.

Conclusión principal: el crecimiento ELL es rápido y se concentra cada vez más en escuelas específicas, impulsado tanto por patrones residenciales como por la ubicación de programas; esto exige planificación focalizada de personal y espacio.

Fuente: CCSD93 y RSP.

1-Year Student Migration by Buildings



Source: CCSD93 and RSP

Migración Estudiantil de 1 Año por Edificio

El gráfico muestra inmigración y emigración por escuela. Valores mostrados en la página original:

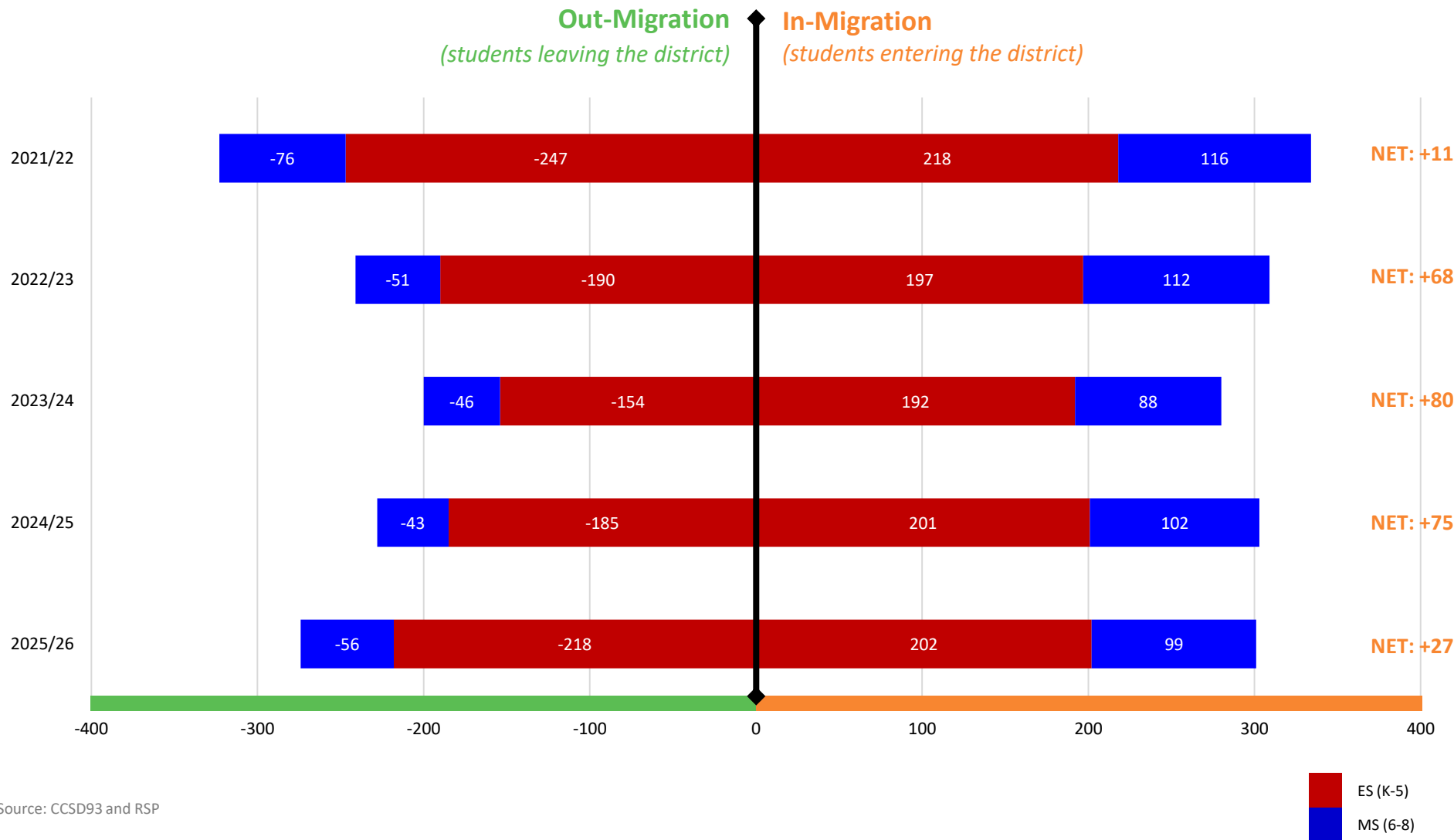
Carol Stream: +50 / -55; Cloverdale: +47 / -61; Elsie C. Johnson: +39 / -35; Heritage Lakes: +25 / -18; Roy DeShane: +10 / -11;

Western Trails: +31 / -38; Jay Stream: +53 / -24; Stratford: +46 / -32.

Leyenda: Inmigración = estudiantes que entran; Emigración = estudiantes que salen.

Fuente: CCSD93 y RSP.

5-Year Student Migration Trend



Main Takeaway: The district had a positive net gain of transfer students for the past five years.

Tendencia de Migración Estudiantil de 5 Años

El gráfico muestra inmigración y emigración para primaria (K-5) y escuela intermedia (6-8) entre 2021/22 y 2025/26.

Saldos netos anuales mostrados: +11, +68, +80, +75 y +27.

Conclusión principal: el distrito registró una ganancia neta positiva de estudiantes por transferencias/migración durante los últimos cinco años.

Fuente: CCSD93 y RSP.

Student Yield Rate: Single-Family

Students per 100 Single-Family Units	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	6 Year Average
Carol Stream Elementary School	19	18	18	18	19	19	18.5
Cloverdale Elementary School	18	18	19	20	19	19	18.8
Elsie C Johnson Elementary School	15	15	14	13	14	15	14.3
Heritage Lakes Elementary School	21	21	21	20	20	21	20.7
Roy De Shane Elementary School	17	18	18	17	17	16	17.2
Western Trails Elementary School	17	17	17	17	17	17	17.0
District (K-5):	18.0	18.0	18.0	18.0	18.0	18.0	18.0

Jay Stream Middle School	11	11	10	10	11	11	10.7
Stratford Middle School	10	10	10	10	9	9	9.7
District (6-8):	11.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.2

Source: Du Page County, and RSP

Note: Includes number of students per 100 single-family units. Single-family units include houses that may be fully detached or semi-detached and occupied by one household or family.

Observations:

- Table shows the number of students per 100 single-family (SF) units by year, grade level, and boundary
- District sees on average:
 - 18 elementary students per 100 single-family households
 - 10.2 middle school students per 100 single-family households
- Heritage Lakes Elementary has the largest 2025/26 SF yield rate with 21 ES students per 100 single-family households
- Adding new housing inventory can impact the yield rate – **There were 51 single-family homes built from 2020 to 2025**

Table Legend

-  +3 greater from District Average
-  -3 fewer from District Average

Tasa de Generación Estudiantil: Vivienda Unifamiliar

Observaciones:

- La tabla muestra estudiantes por cada 100 unidades unifamiliares por año, nivel de grado y límite escolar.
- Promedio distrital: 18 estudiantes de primaria y 10.2 de escuela intermedia por cada 100 hogares unifamiliares.
- Heritage Lakes tiene la tasa primaria más alta en 2025/26: 21 estudiantes por cada 100 hogares.
- Se construyeron 51 viviendas unifamiliares entre 2020 y 2025.

Promedios de seis años (primaria): Carol Stream 18.5; Cloverdale 18.8; Elsie C. Johnson 14.3; Heritage Lakes 20.7; Roy DeShane 17.2; Western Trails 17.0; distrito K-5 18.0.

Escuela intermedia: Jay Stream 10.7; Stratford 9.7; distrito 6-8 10.2.

Nota: las unidades unifamiliares incluyen viviendas independientes o adosadas ocupadas por un hogar o familia.

Fuente: Condado de DuPage y RSP.

Student Yield Rate: Multi-Family

Students per 100 Multi-Family Units	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	6 Year Average
Carol Stream Elementary School	12	12	13	15	14	15	13.5
Cloverdale Elementary School	8	9	10	9	10	10	9.3
Elsie C Johnson Elementary School	20	22	21	21	23	22	21.5
Heritage Lakes Elementary School	14	14	13	14	12	13	13.3
Roy De Shane Elementary School	19	24	24	21	21	22	21.8
Western Trails Elementary School	12	12	13	12	14	15	13.0
District (K-5):	12.0	12.0	13.0	13.0	13.0	14.0	12.8

Jay Stream Middle School	9	7	7	7	7	7	7.3
Stratford Middle School	6	7	6	6	6	6	6.2
District (6-8):	8.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.2

Table Legend

+3 greater from District Average

-3 fewer from District Average

Source: Du Page County, and RSP

Note: Includes number of students per 100 multi-family units. Multi-family units include apartment, duplex, mixed-use, mobile home, townhome, etc. units.

Observations:

- Table shows the number of students per 100 multi-family (MF) units by year and by elementary boundary
- District sees on average:
 - 12.8 elementary students per 100 multi-family households
 - 7.2 middle school students per 100 multi-family households
- Elsie C Johnson and Roy DeShane elementary schools have the largest 2025/26 MF yield rate with 22 ES students per 100 multi-family households
- Adding new housing inventory can impact the yield rate – There were 0 multi-family homes built from 2020 to 2025

Tasa de Generación Estudiantil: Vivienda Multifamiliar

Observaciones:

- La tabla muestra estudiantes por cada 100 unidades multifamiliares por año y límite escolar.
- Promedio distrital: 12.8 estudiantes de primaria y 7.2 de escuela intermedia por cada 100 hogares multifamiliares.
- Elsie C. Johnson y Roy DeShane tienen la tasa primaria más alta en 2025/26, con 22 estudiantes por cada 100 hogares.
- No se construyeron viviendas multifamiliares nuevas entre 2020 y 2025.

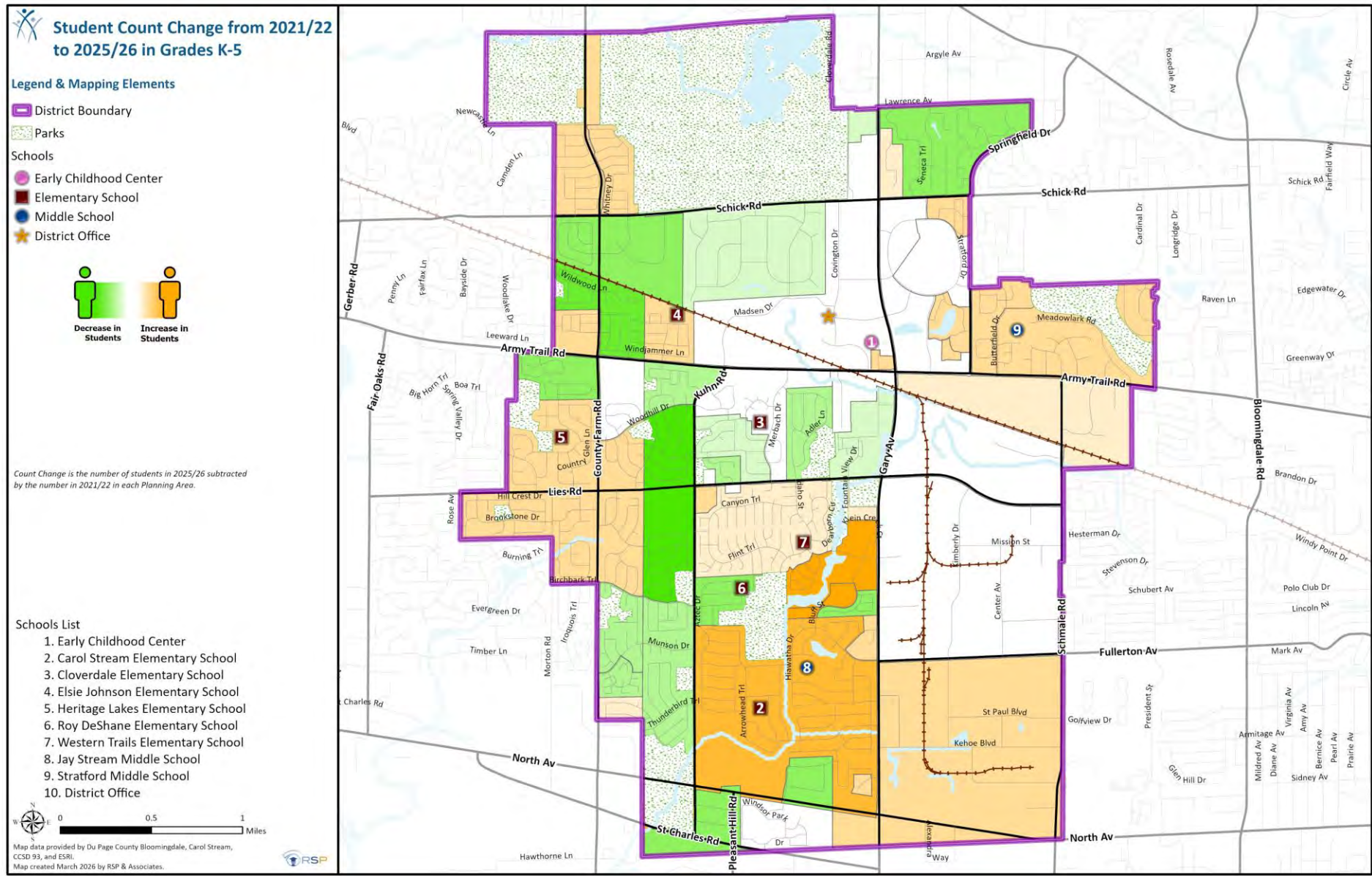
Promedios de seis años (primaria): Carol Stream 13.5; Cloverdale 9.3; Elsie C. Johnson 21.5; Heritage Lakes 13.3; Roy DeShane 21.8; Western Trails 13.0; distrito K-5 12.8.

Escuela intermedia: Jay Stream 7.3; Stratford 6.2; distrito 6-8 7.2.

Nota: multifamiliar incluye apartamentos, dúplex, uso mixto, casas móviles, townhomes y otras unidades.

Fuente: Condado de DuPage y RSP.

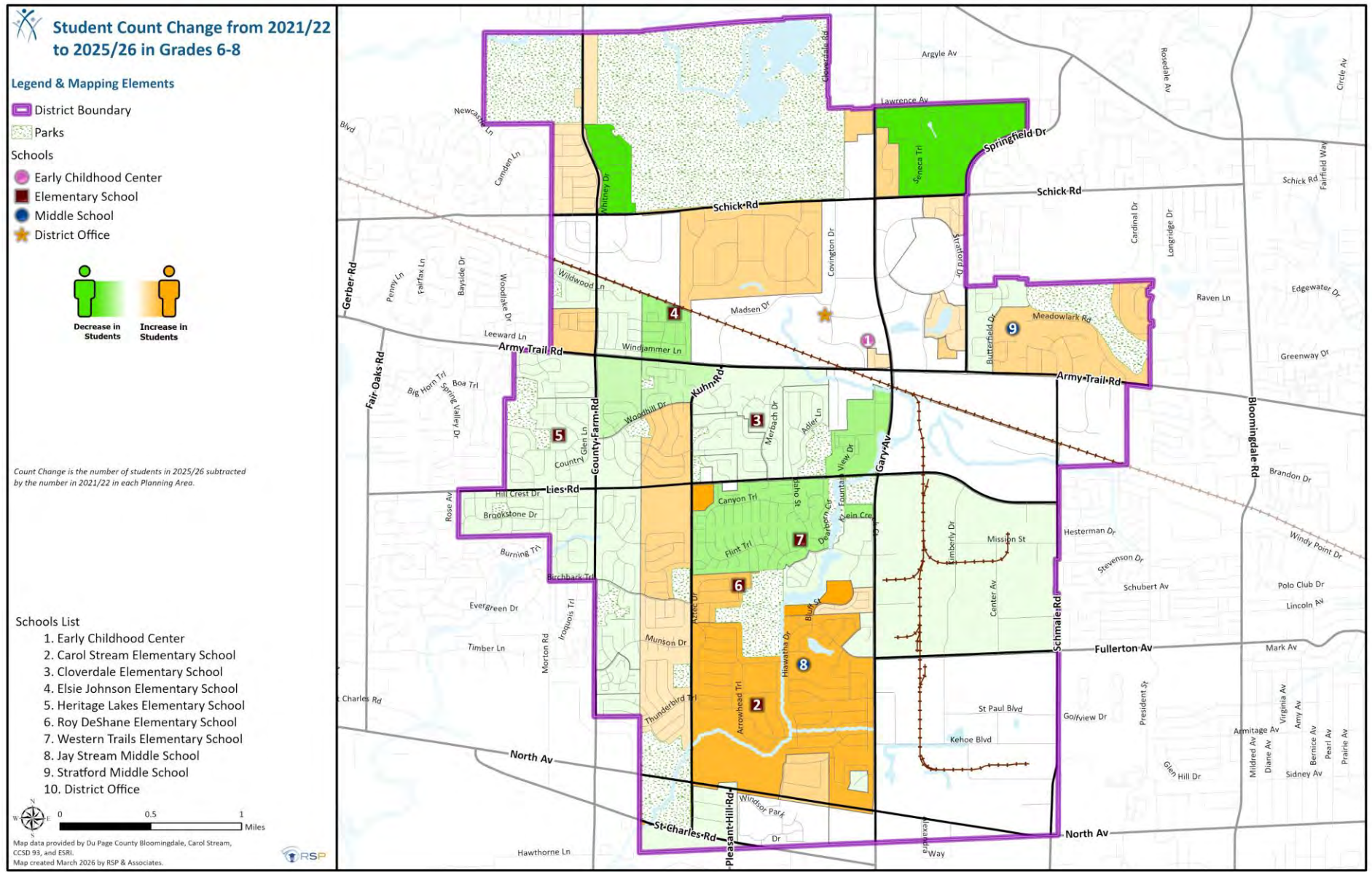
Elementary Student Count Change Map



Mapa de Cambio en el Conteo de Estudiantes de Primaria

El cambio en el conteo puede fluctuar cada año y afectar la matrícula potencial; un área no siempre aumentará o disminuirá de manera constante.

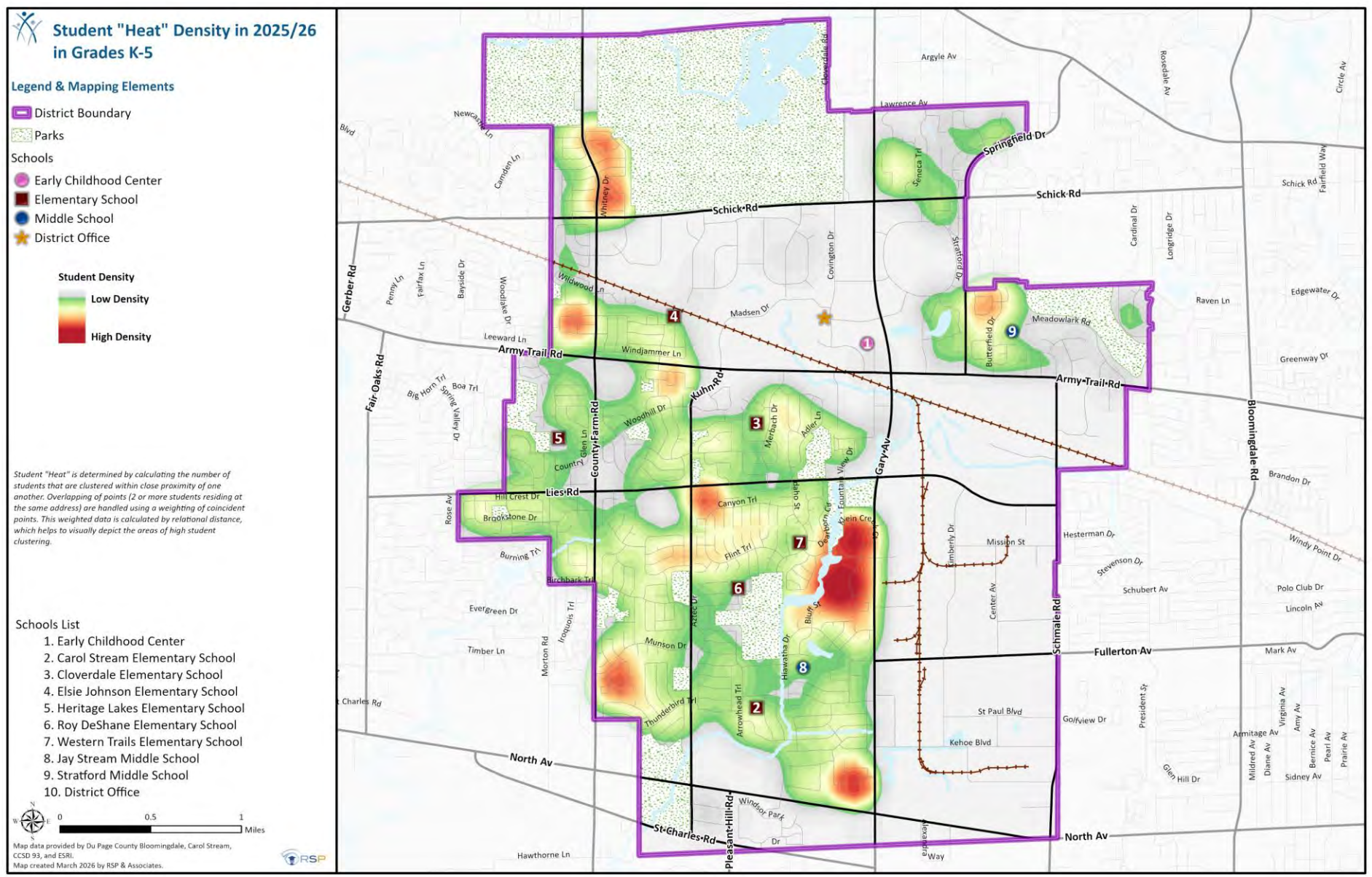
Middle School Student Count Change Map



Mapa de Cambio en el Conteo de Estudiantes de Escuela Intermedia

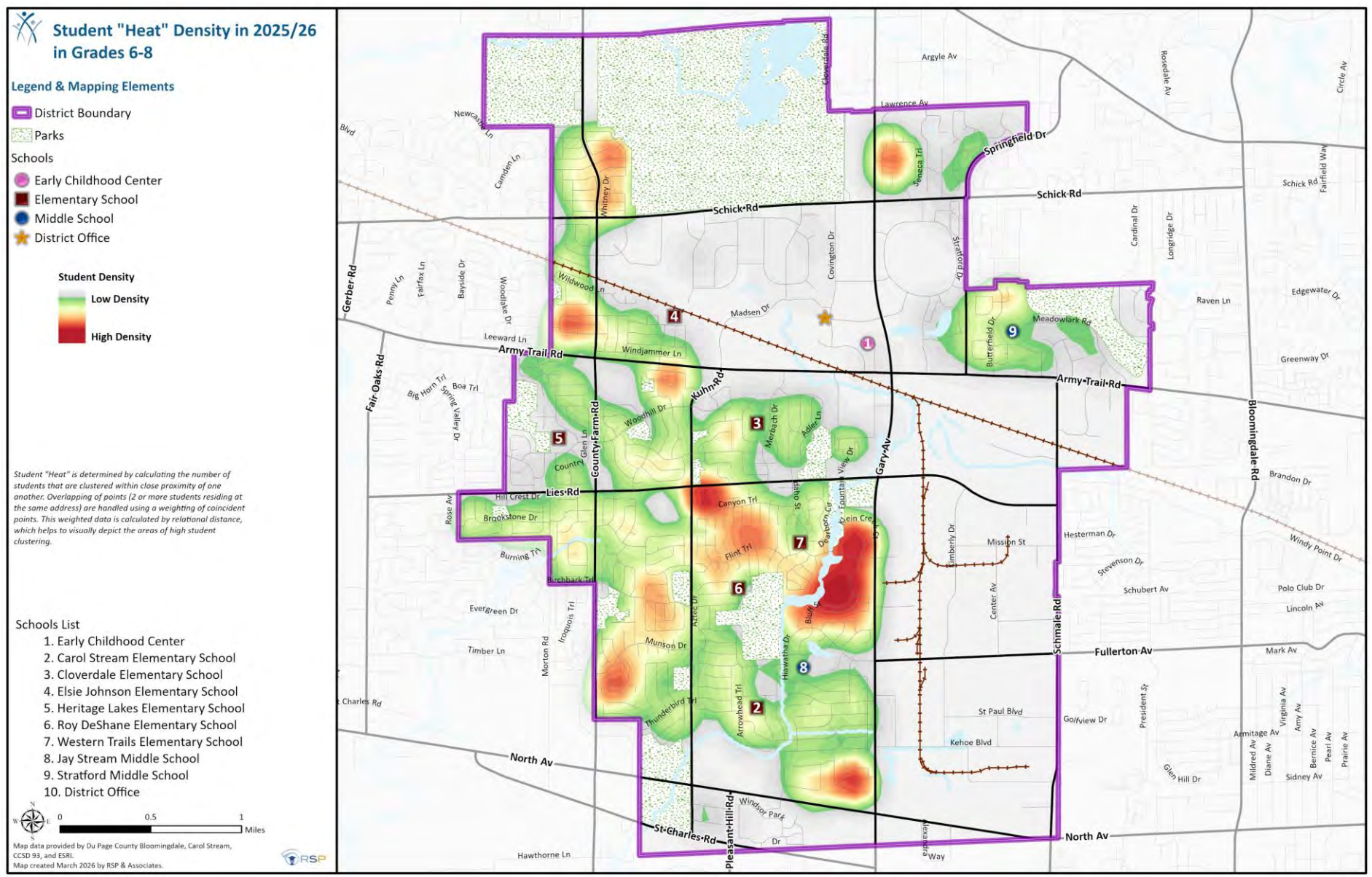
El cambio en el conteo puede fluctuar cada año y afectar la matrícula potencial; un área no siempre aumentará o disminuirá de manera constante.

Elementary Student Density Heat Map



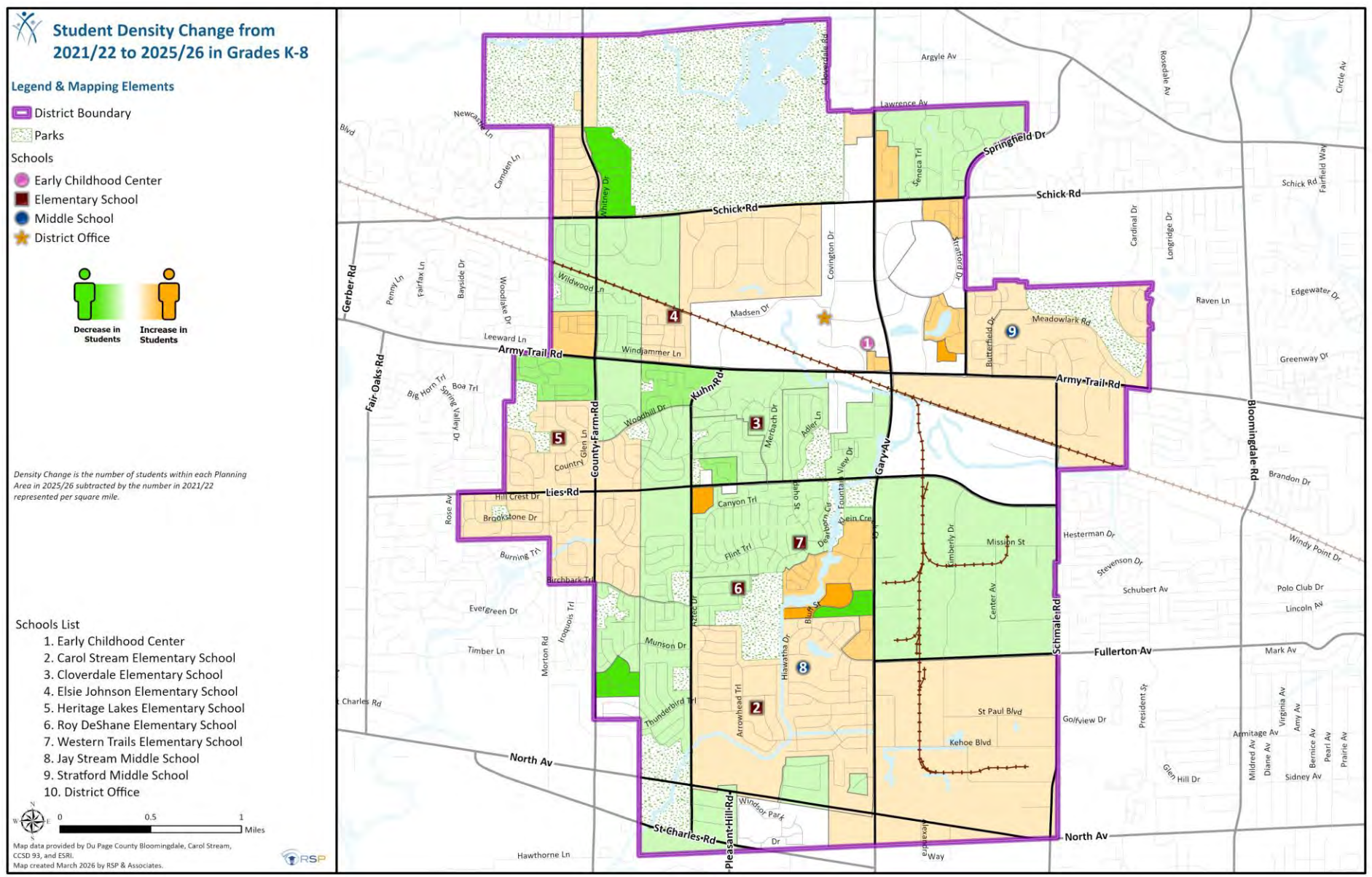
Mapa de Densidad de Estudiantes de Primaria

Middle School Student Density Heat Map



Mapa de Densidad de Estudiantes de Escuela Intermedia

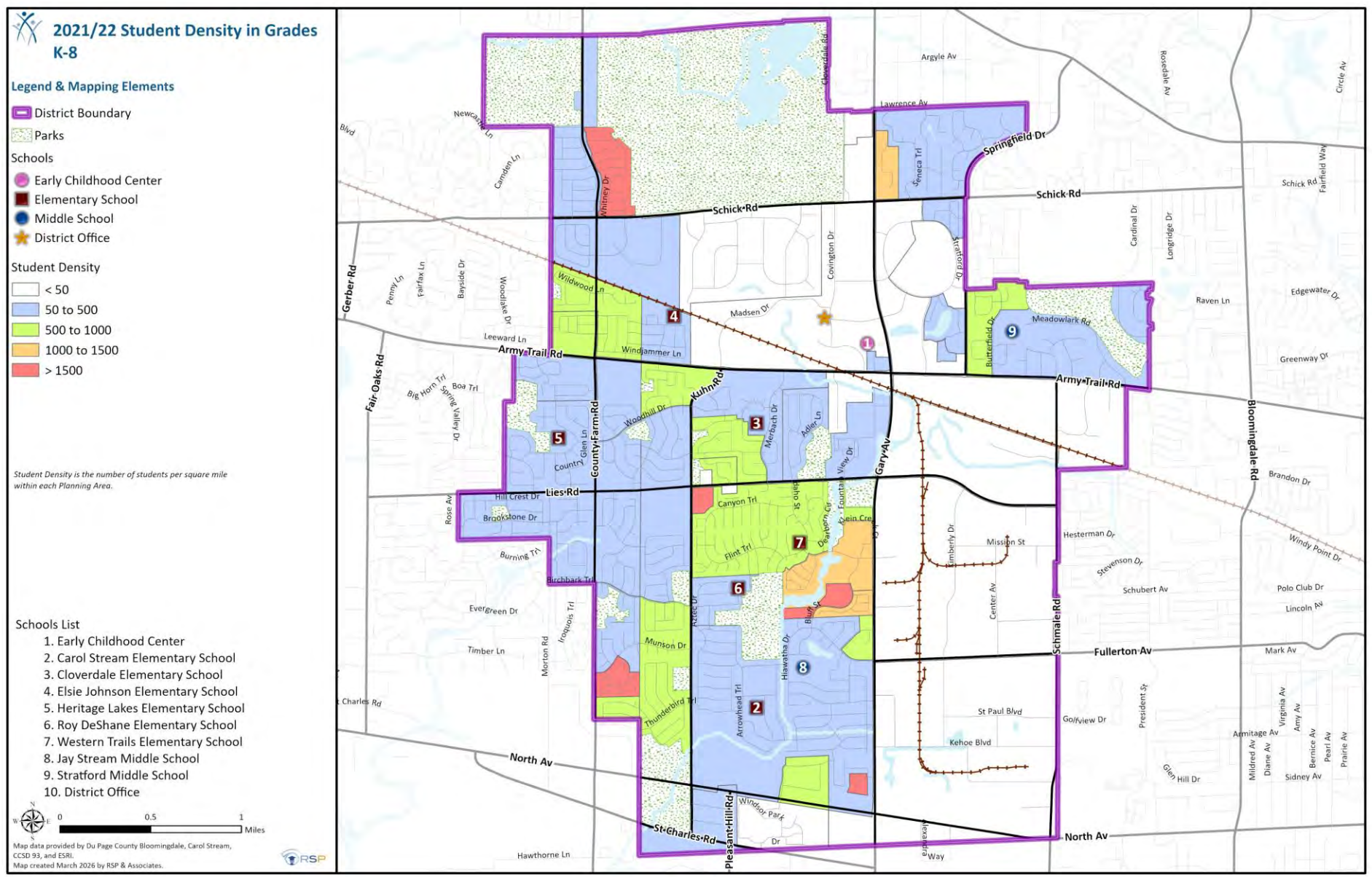
Student Density Change Map



Mapa de Cambio de Densidad Estudiantil

El cambio de densidad puede fluctuar cada año y afectar la matrícula potencial; un área no siempre aumentará o disminuirá de manera constante.

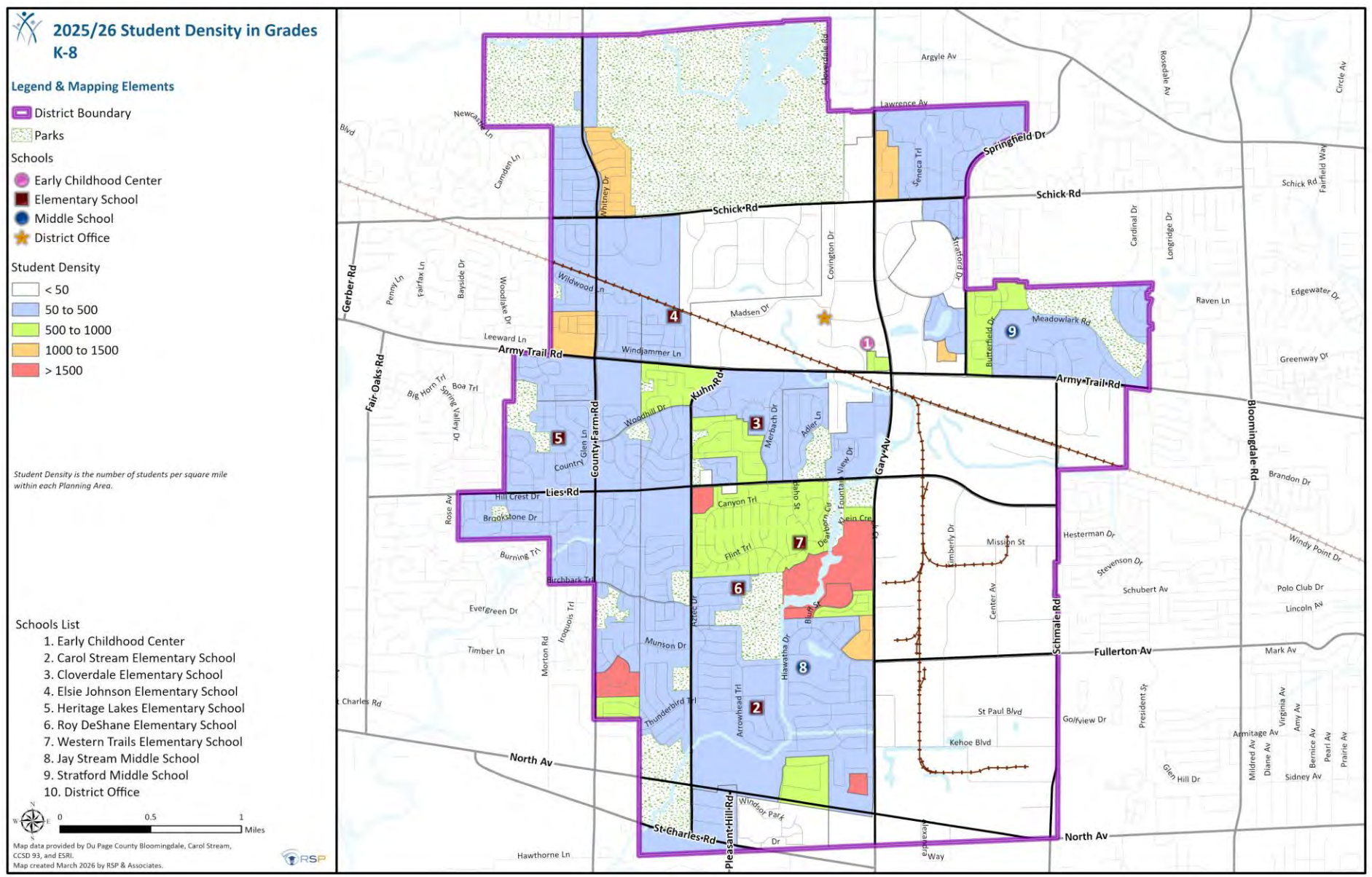
2021/22 Student Density Map



Mapa de Densidad Estudiantil 2021/22

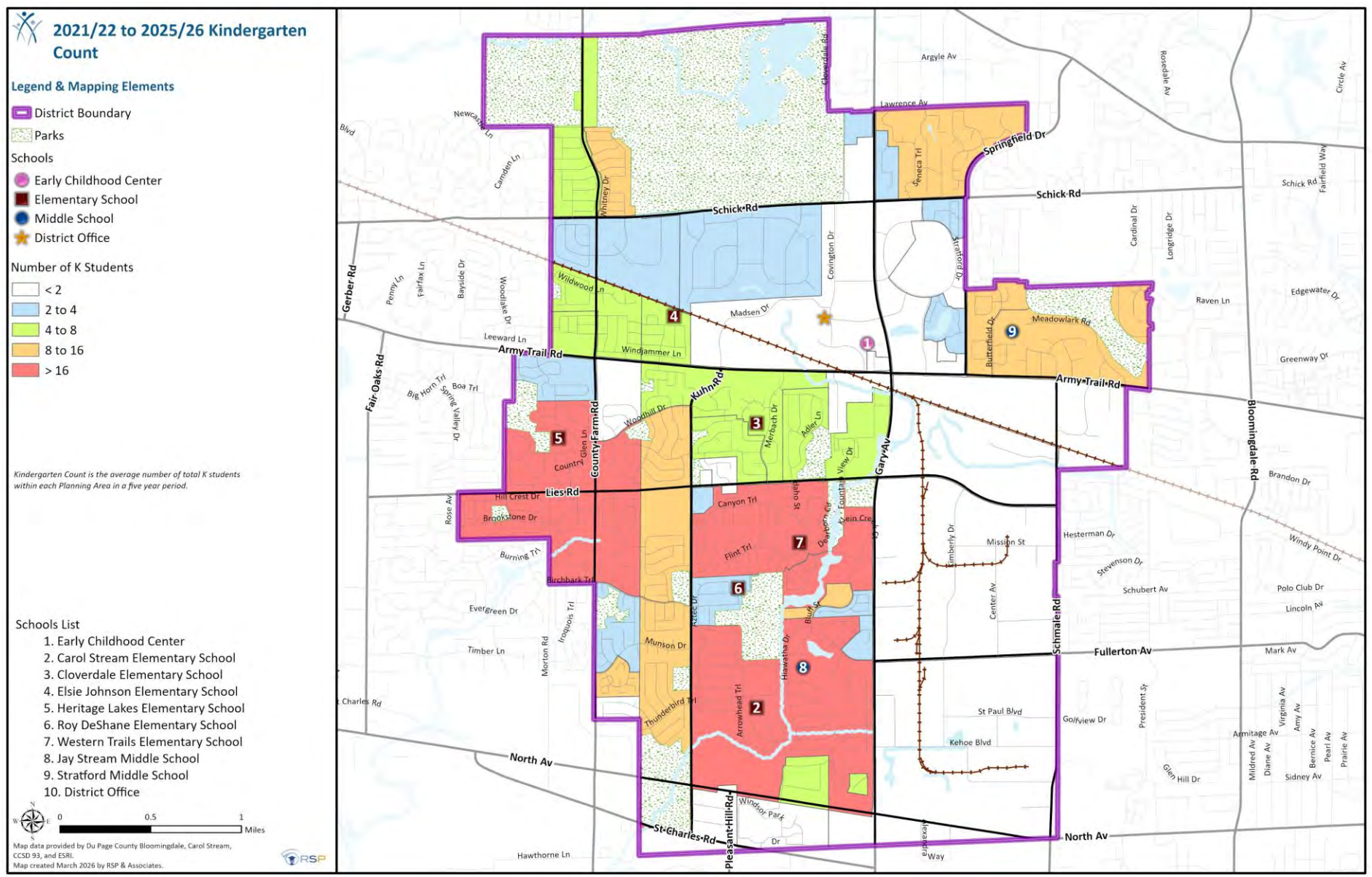
La densidad no representa el número real de estudiantes; representa una tasa de generación aplicada a una geografía de una milla cuadrada para cada área de planificación.

2025/26 Student Density Map



Mapa de Densidad Estudiantil 2025/26

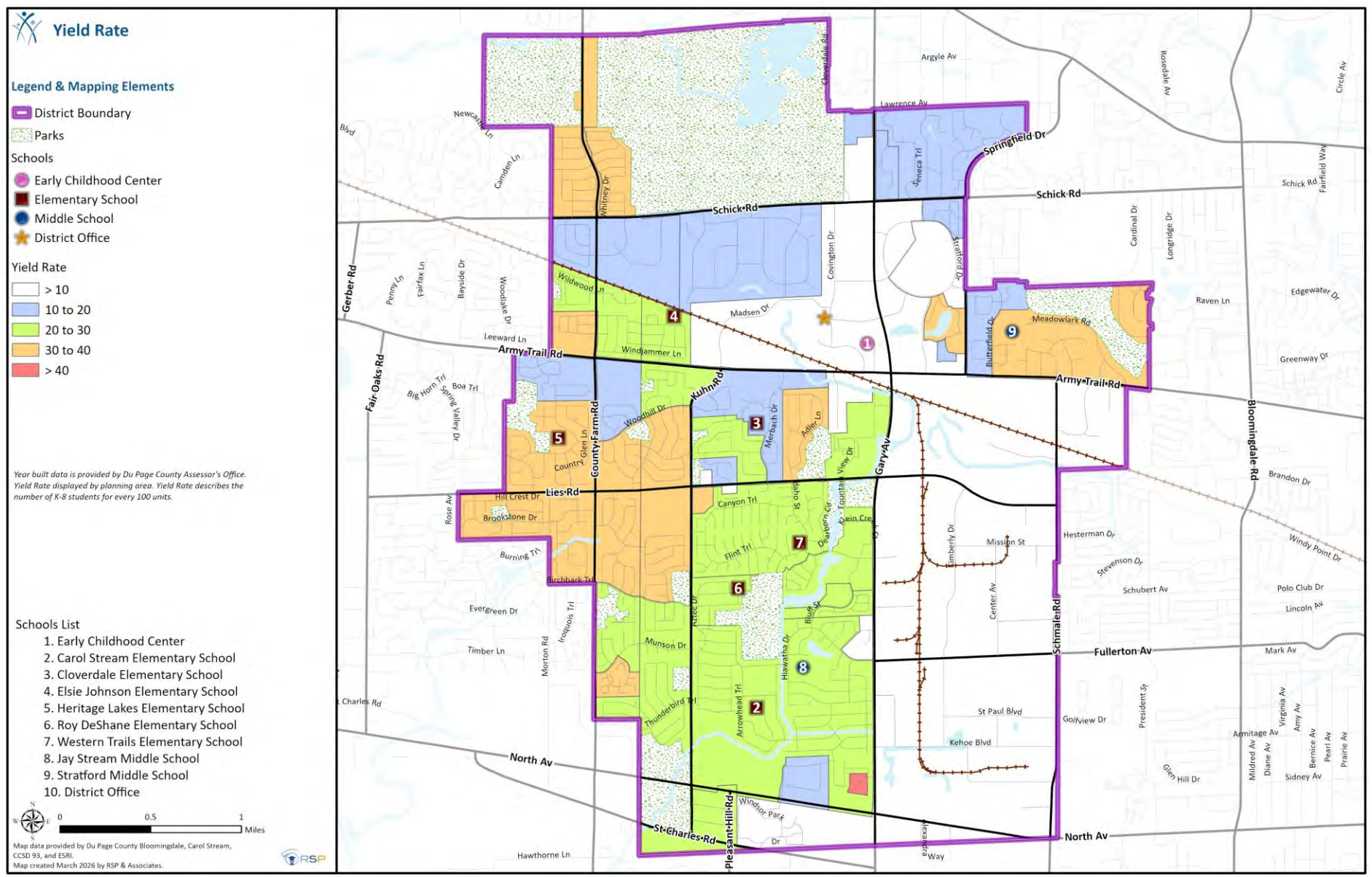
5-Year Average Kindergarten Count Map



Mapa del Promedio de 5 Años del Conteo de Kindergarten

Monitorear la matrícula de kindergarten en cada área de planificación ayuda a proyectar mejor las futuras clases de kindergarten.

Student Yield Rate Analysis Map



Mapa de Análisis de Tasa de Generación Estudiantil

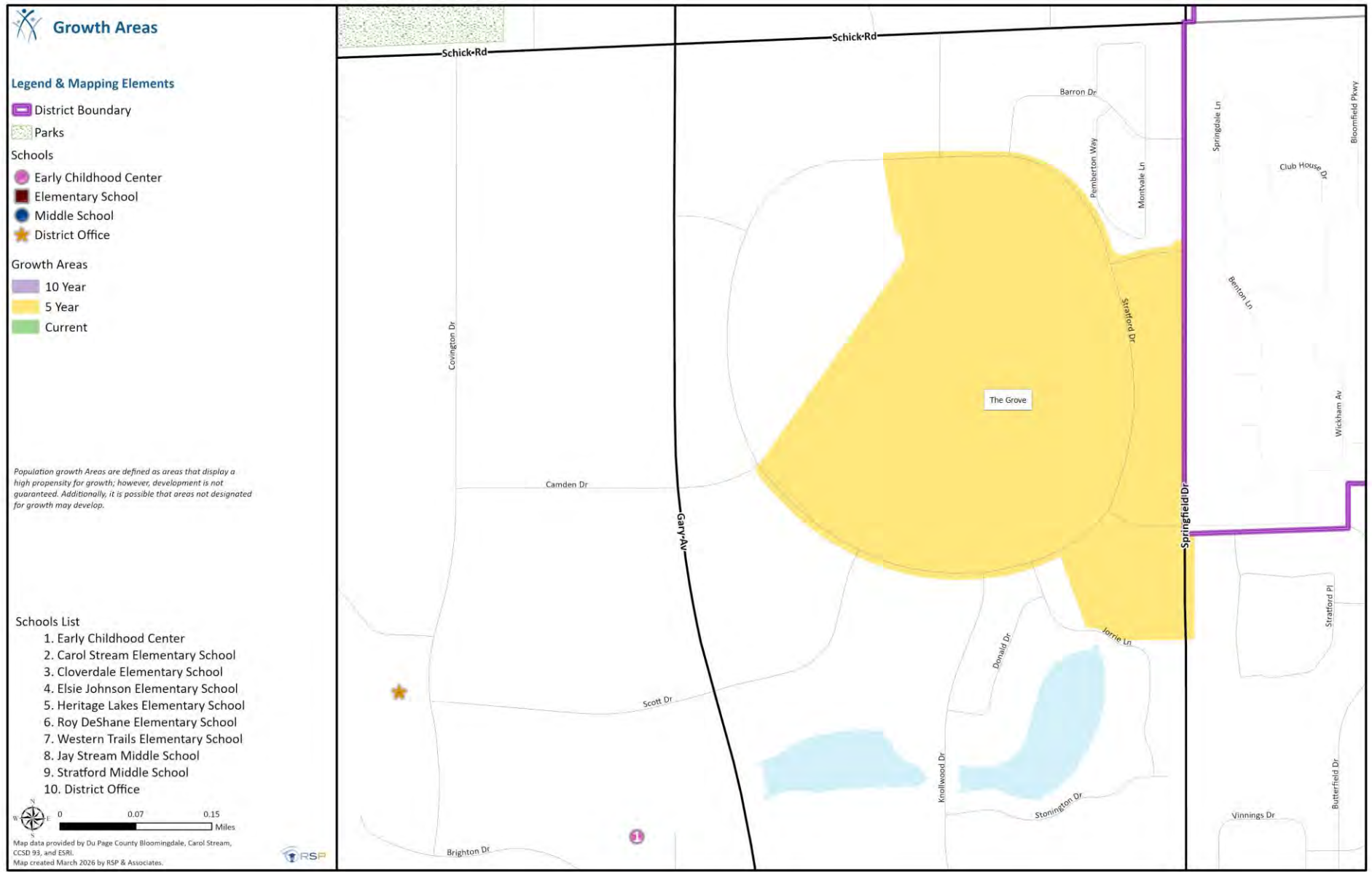
Las tasas de generación pueden cambiar cada año y afectar la producción potencial de matrícula.

Carol Stream Growth Area Map (Detailed)



Mapa Detallado de Áreas de Crecimiento de Carol Stream

Bloomington Growth Area Map (Detailed)



Mapa Detallado de Áreas de Crecimiento de Bloomington

Understanding Projections By Building

	STEP 1: RESIDE	STEP 2: RESIDE / ATTEND	STEP 3: ATTEND
DEFINITION	Students who live in the boundary Students who live within the district and school attendance boundaries.	Students who live in the boundary and attend their assigned school Students who both live in the boundary and attend the school they are assigned to (Subset of Reside)	Students who physically attend the school. All students attending the building, regardless of where they live.
WHAT IS INCLUDED:	- Students served by the district who live in the boundary - Out-of-district students assigned to the boundary school (McKinney-Vento, Staff, Open Enroll, Other) - Students assigned to a school based on their geocoded home address	- Students served by the district - Out-of-district students assigned to the boundary school (McKinney-Vento, Staff, Open Enroll, Other) - Students who attend the school where they live	- Students who live in the boundary and attend - Out-of-district students assigned to the boundary school (McKinney-Vento, Staff, Open Enroll, Other) - Intra-district transfers (students attend a school other than what is assigned from boundaries)
WHAT IS NOT INCLUDED:	- Students not served by the district (parochial, private, home school) - Intra-district transfers	- Students not served by the district (parochial, private, home school) - Intra-district transfers	Students not served by the district (parochial, private, home school)

IMPORTANT: Students who attend private schools, a different school district for school choice program, home school, etc. are **NOT** included in any RSP forecast.

Simple Way to Think About It:

- ☐ **Reside:** Who lives in this boundary?
- ☐ **Reside / Attend:** Who lives here and attends their assigned school?
- ☐ **Attend:** Who actually attends this building?

Comprensión de las Proyecciones por Edificio

IMPORTANTE: los estudiantes que asisten a escuelas privadas, a otro distrito por programas de elección escolar, reciben educación en casa, etc., NO están incluidos en ninguna proyección de RSP.

Forma sencilla de entenderlo:

- Residen: ¿quién vive dentro de este límite?
- Residen/Asisten: ¿quién vive aquí y asiste a su escuela asignada?
- Asisten: ¿quién asiste físicamente a este edificio?

PASO 1 - RESIDEN

Definición: estudiantes que viven dentro del límite. Incluye estudiantes atendidos por el distrito que viven allí, estudiantes de fuera del distrito asignados a la escuela del límite (McKinney-Vento, hijos de empleados, inscripción abierta u otros) y estudiantes asignados según domicilio geocodificado.

No incluye estudiantes no atendidos por el distrito (parroquial, privada, educación en casa) ni transferencias dentro del distrito.

PASO 2 - RESIDEN / ASISTEN

Definición: estudiantes que viven dentro del límite y asisten a la escuela asignada; es un subconjunto de ·Residen·. Incluye estudiantes atendidos por el distrito, estudiantes de fuera del distrito asignados a esa escuela y estudiantes que asisten donde viven.

No incluye estudiantes no atendidos por el distrito ni transferencias dentro del distrito.

PASO 3 - ASISTEN

Definición: todos los estudiantes que asisten físicamente a la escuela, sin importar dónde vivan. Incluye residentes que asisten, estudiantes de fuera del distrito asignados y transferencias dentro del distrito.

No incluye estudiantes no atendidos por el distrito.

Understanding Projection Accuracy

- Enrollment forecasting requires **informed assumptions** about variables that **naturally fluctuate over time**. These include, but are not limited to:
 - The pace of housing construction
 - Student yield from new housing
 - Residential turnover patterns
 - Demographic changes
 - Birth trends and Kindergarten enrollment
 - State policy and student choice patterns
- While these factors are carefully analyzed using best planning practices, some elements—such as housing timing or migration patterns—are influenced by **broader economic and policy conditions outside of district control**.
- Variance analysis shows that early-grade enrollment, particularly Kindergarten and elementary transitions, tends to introduce **the most sensitivity in projections**, as these grades are most directly influenced by birth rates, housing activity, and family mobility.
- Middle and high school projections **generally demonstrate greater stability** because they are based on established student cohorts already enrolled in the district.
- **Consistent, accurate student data** remains critical to maintaining strong projection accuracy. Reliable enrollment records and updated development information strengthen forecast performance.
 - Without dependable enrollment records and consistent reporting practices, evaluating projection accuracy becomes unreliable and impractical, **as the comparison between forecast and actual data would not be valid**.

Main Takeaway: Enrollment projections have demonstrated strong and consistent accuracy over time, especially in near-term forecasts. Variability is most influenced by early-grade enrollment patterns. Understanding these dynamics helps contextualize small year-to-year differences in forecast outcomes.

Comprensión de la Precisión de las Proyecciones

- Proyectar matrícula requiere supuestos informados sobre variables que fluctúan naturalmente: ritmo de construcción, generación estudiantil de vivienda nueva, rotación residencial, cambios demográficos, nacimientos y kindergarten, políticas estatales y elección escolar.
- Aunque se analizan cuidadosamente con buenas prácticas de planificación, algunos elementos, como el calendario de vivienda o patrones migratorios, dependen de condiciones económicas y políticas fuera del control del distrito.
- El análisis de variación muestra que los grados iniciales, especialmente kindergarten y las transiciones de primaria, introducen la mayor sensibilidad porque dependen directamente de nacimientos, actividad de vivienda y movilidad familiar.
- Las proyecciones de grados superiores suelen ser más estables porque parten de cohortes ya matriculadas.
- Datos estudiantiles consistentes y precisos son esenciales. Registros confiables y datos actualizados de desarrollo mejoran el desempeño de la proyección. Sin registros confiables, comparar proyección con datos reales no sería válido.

Conclusión principal: las proyecciones han demostrado precisión fuerte y consistente, especialmente a corto plazo. La mayor variabilidad proviene de los patrones de matrícula de los grados iniciales. Comprender estas dinámicas ayuda a contextualizar pequeñas diferencias anuales.

Key Definitions

- Cohort: a group of individuals having a statistical factor (such as grade level) in common in a demographic study
- In-Migration: shows number of students in grade 1st to 8th that are attending the district in the current year, but were not attending the district in the previous year
- Home Value Bar Chart: Percent of total homes by range of home value
- Housing Affordability Index: Measures affordability using an index to quantify the ability of a typical household to purchase an existing home in an area.
- Household Income Bar Chart: Percent of households by range of household income
- Median Home Value: equal to the middle point of all reported home values from the assessor's office in the district
- Median Year Built: equal to the middle point of all reported years when each dwelling unit was built based on information from the local assessor's office
- Mixed-use development (MU): development that blends two or more residential, commercial, cultural, institutional, and/or industrial uses
- Mobile Home Park: movable dwelling, 8 feet or more wide and 40 feet or more long, designed to be towed on its own chassis, with transportation gear integral to the unit when it leaves the factory, and without need of a permanent foundation.
- Mortgage as % Salary: Number of households by what percent salary goes to mortgage experiences
- Multi-family (MF): a classification of housing where multiple separate housing units for residential inhabitants are contained within one building or several buildings within one complex
- Single-family (SF): a house that is may be fully detached or semi-detached occupied by one household or family
- Town Homes (TH): Side by side housing units that do not meet the definition of single-family houses
- Out-Migration: shows number of students in grade Kindergarten to 11th that are attending the district in the previous year, but were not attending the district in the current year
- Percent of Income for Mortgage: Provides a monthly budget perspective to examine the relationship between household income and mortgage payments (based on a median-valued home).
- Vacant Land: means any undeveloped land/ erf within a proclaimed township or a land development area and will continue to be rated as vacant until such time as a certificate of occupancy
- Year Property Built Bar Chart: Percent of households by decade home was built
- Yield Rate: ratio of students that attend each school to the number of housing units in that school's attendance area

Definiciones Clave

- Cohorte: grupo de personas que comparten un factor estadístico, como el grado, en un estudio demográfico.
- Inmigración: estudiantes de 1.º a 8.º que asisten este año pero no asistían el año anterior.
- Gráfico de barras de valor de vivienda: porcentaje de viviendas por rango de valor.
- Índice de asequibilidad de vivienda: índice que cuantifica la capacidad de un hogar típico para comprar una vivienda existente en un área.
- Gráfico de ingresos del hogar: porcentaje de hogares por rango de ingresos.
- Valor mediano de vivienda: punto medio de todos los valores reportados por la oficina del tasador.
- Año mediano de construcción: punto medio de los años de construcción reportados para las unidades de vivienda.
- Desarrollo de uso mixto (MU): combina dos o más usos residenciales, comerciales, culturales, institucionales o industriales.
- Parque de casas móviles: vivienda móvil de al menos 8 pies de ancho y 40 pies de largo, diseñada para remolcarse sobre su propio chasis y sin necesidad de cimentación permanente.
- Hipoteca como % del salario: cantidad de hogares según el porcentaje del salario destinado a hipoteca.
- Multifamiliar (MF): varias unidades residenciales separadas dentro de un edificio o conjunto.
- Unifamiliar (SF): vivienda independiente o adosada ocupada por un hogar o familia.
- Townhomes (TH): unidades contiguas que no cumplen la definición de vivienda unifamiliar.
- Emigración: estudiantes de kindergarten a 11.º que asistían el año anterior pero no asisten en el año actual.
- Porcentaje de ingreso para hipoteca: perspectiva de presupuesto mensual que examina la relación entre ingreso del hogar y pagos hipotecarios, basada en una vivienda de valor mediano.
- Terreno vacante: terreno no desarrollado que continúa clasificado como vacante hasta que se emita un certificado de ocupación.
- Gráfico de año de construcción: porcentaje de hogares por década de construcción.
- Tasa de generación: relación entre estudiantes que asisten a cada escuela y el número de unidades de vivienda en su área de asistencia.

Project Documentation

Data Acquisition:

- School District Student Data
 - Data sent: February 23, 2026
 - Data verified: February 25, 2026
- City Planning Meeting(s)
 - Email correspondence with Bloomingdale: March 17, 2026
 - Email correspondence with Carol Stream: March 17, 2026
 - Email correspondence with Hanover Park: February 24, 2026
- County Data
 - Open data source from DuPage County

Documentación del Proyecto

Adquisición de datos:

- Datos estudiantiles del distrito escolar:
 - Datos enviados: 23 de febrero de 2026.
 - Datos verificados: 25 de febrero de 2026.
- Reuniones/comunicaciones de planificación municipal:
 - Correspondencia por correo electrónico con Bloomingdale: 17 de marzo de 2026.
 - Correspondencia con Carol Stream: 17 de marzo de 2026.
 - Correspondencia con Hanover Park: 24 de febrero de 2026.
- Datos del condado:
 - Fuente de datos abiertos del Condado de DuPage.